

SUDERINTA
Joniškio rajono savivaldybės mero
2025 m. liepos 29 d. potvarkiu Nr. M-319

PATVIRTINTA
Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 25 d.
įsakymu Nr. V-266

JONIŠKIO „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais, nustatyti kiekvienai klasei pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, atsižvelgti į mokyklos bendruomenės poreikius, bendru susitarimu parengti ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. formuoti ugdymo turinį siekiant mokyklos pažangos;

3.2. sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

4. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

5. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

6. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

7. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

7.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

7.2. pagrindinio ugdymo programa, socialinių įgūdžių ugdymo programa – 180 d.;

7.3. atostogos ugdymo procese:

| | |
|------------------------------|--|
| Rudens atostogos | 2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d. |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos | 2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d. |
| Žiemos atostogos | 2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d. |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d. |

8. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

8.1. 2025–2026 mokslo metų vasaros atostogų pradžia:

8.1.1. 1–4 klasių mokiniams – 2026 m. birželio 3 d.;

8.1.2. 5–10 kl., socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams – 2026 m. birželio 11 d.

9. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

9.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

9.2. pagrindinio ugdymo programa, socialinių įgūdžių ugdymo programa – 180 d.;

9.3. atostogos ugdymo procese:

| | |
|------------------------------|---|
| Rudens atostogos | 2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d. |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos | 2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d. |
| Žiemos atostogos | 2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d. |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d. |

10. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

10.1. 2026–2027 mokslo metų vasaros atostogų pradžia:

10.1.1. 1–4 klasių mokiniams – 2027 m. birželio 2 d.;

10.1.2. 5–10 kl., socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams – 2027 m. birželio 10d.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

12. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

13. Rengiant mokyklos ugdymo planą vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

14. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais įgyvendinamos:

14.1. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos);

14.2. neformaliojo vaikų švietimo programos;

14.3. pagrindinio ugdymo programa jaunimo klasėse;

14.4. pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos.

15. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

16. Mokyklos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

17. Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau truncančius mokymosi periodus pusmečius:

17.1. 2025–2026 mokslo metai:

17.1.1. pirmas pusmetis: 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 23 d.

17.1.2. antras pusmetis:

17.1.3. 1–4 klasių mokiniams 2026 m. sausio 26 d. – 2026 m. birželio 2 d.;

17.1.4. 5–10 klasių mokiniams, socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams 2026 m. sausio 26 d. – birželio 10 d.;

17.2. 2026–2027 mokslo metai:

17.2.1. pirmas pusmetis: 2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 22 d.

17.2.2. antras pusmetis:

17.2.3. 1–4 klasių mokiniams 2027 m. sausio 25 d. – 2027 m. birželio 1 d.;

17.2.4. 5–10 klasių mokiniams, socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams 2027 m. sausio 26 d. – birželio 9 d.

18. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

19. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

20. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos (technologijų, daliai pamokų chemijos, lietuvių k. ir lit. dalykams). Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

21. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nepaliekamas pamokos laiko tarpas tarp pamokų.

22. Mokykloje sudarytos galimybės mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla stadione. Kiekvieną dieną yra viena 20 min. ir 25 min. trukmės pertrauka, skirtos fiziškai aktyvioms veikloms.

23. Mokykloje intensyvinamas ugdymo procesas, t. y. nustatytas pamokų skaičius įgyvendinamas per mažesnę ugdymo dienų skaičių. Organizuojama intensyvinant ugdymo procesą mokslo metų eigoje:

24.1. 2025–2026 mokslo metais:

24.1.1. Specialiojo ugdymo skyriuje: 1–4 kl. 3 dienomis, 5–10 kl., soc. įg. ugdymo kl. – 2 dienomis baigiant anksčiau, vykdant veiklas papildomai po pamokų :

24.1.1.2. fizinio ugdymo veikla, dalyvavimas judumo savaitės renginiuose (rugsėjis) – 1 pamoka;

24.1.1.3. integruota dorinio ugdymo-meninio-orientacinio ugdymo veikla, skirta pasaulinei gyvūnų globos dienai paminėti (spalio 3 d.) – 1 pamoka;

24.1.1.4. integruota dorinio ugdymo, meninė, komunikacinė veikla, skirta tarptautinei neįgaliųjų žmonių dienai paminėti (gruodžio 3 d.) – 2 pamokos;

24.1.1.5. integruota meninio-dorinio ugdymo veikla – Kalėdos (gruodis) – 2 pamokos;

24.1.1.6. integruota sveikatinimo, fizinio aktyvumo, sporto veikla – dviračių-triračių čempionatas miesto stadione, skirtas pasaulinei dviračio dienai paminėti (birželio 3 d.) – 2 pamokos;

24.1.1.7. integruota sveikatinimo, fizinio aktyvumo, sporto veikla – respublikinis lengvosios atletikos čempionatas (birželis) – 1 pamoka;

24.1.1.8. integruota dorinio ugdymo, meninė, pažintinė, specialioji, komunikacinė veikla – „Padėkos pamoka“ (1–4 kl. – birželio 2 d., 5–10, soc. įg. ugdymo kl. – birželio 10 d.) – 1 pamoka;

24.1.1.9. tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje (mokslo metų eigoje) – 4 pamokos.

24.1.2. 1–4 klasėse 3 dienomis baigiant anksčiau, vykdant veiklas papildomai po pamokų ir šeštadieniais:

24.1.2.1. integruota lietuvių kalbos ir literatūros veikla – dailusis skaitymas (spalis) – 1 pamoka;

24.1.2.2. integruota meninio ugdymo veikla – Kalėdos – 1 pamoka (gruodis);

24.1.2.3. integruota meninio ugdymo veikla – šimtadienis 1–2 kl. (vasaris) – 1 pamoka;

24.1.2.4. integruota matematikos, finansinio raštingumo, verslumo pamoka – mugė (balandis) – 1 pamoka;

24.1.2.5. integruota meninio ugdymo veikla – dailės pleneras (gegužė) – 1 pamoka ;

24.1.2.6. integruota meninio ugdymo veikla – mokslo metų pabaigos šventė (birželio 5 d.) – 1 pamoka;

24.1.2.7. tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje (mokslo metų eigoje šeštadienį) – 5, 6 pamokos;

24.1.2.8. tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje (mokslo metų eigoje šeštadienį) arba naktis mokykloje – 5, 6 pamokos;

24.1.3. 5–10 klasėse 2 dienomis baigiant anksčiau, vykdant veiklas papildomai po pamokų ir šeštadienį:

24.1.3.1. veiklos, šventės renginiai, atstovaujant mokyklą pagal susitarimą – 3 pamokos;

24.1.3.2. naktis mokykloje arba tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje šeštadienį – po 7, 8 pamokas.

24.2. 2026–2027 mokslo metais:

24.2.1. Specialiojo ugdymo skyriuje: 1–4 kl. 3 dienomis, 5–10 kl., soc. įg. ugdymo kl. – 2 dienomis baigiant anksčiau, vykdant veiklas papildomai po pamokų:

24.2.1.2. fizinio ugdymo veikla, dalyvavimas judumo savaitės renginiuose (rugsėjis) – 1 pamoka;

24.2.1.3. integruota dorinio ugdymo-meninio-orientacinio ugdymo veikla, skirta pasaulinei gyvūnų globos dienai paminėti (spalio 2 d.) – 1 pamoka;

24.2.1.4. integruota dorinio ugdymo, meninė, komunikacinė veikla, skirta tarptautinei neįgaliųjų žmonių dienai paminėti (gruodžio 3 d.) – 2 pamokos;

24.2.1.5. integruota meninio-dorinio ugdymo veikla – Kalėdos (gruodis) – 2 pamokos;

24.2.1.6. integruota sveikatinimo, fizinio aktyvumo, sporto veikla – dviračių-triračių čempionatas miesto stadione, skirtas pasaulinei dviračio dienai paminėti (birželio 3 d.) – 2 pamokos;

24.2.1.7. integruota sveikatinimo, fizinio aktyvumo, sporto veikla – respublikinis lengvosios atletikos čempionatas (birželis) – 1 pamoka;

24.2.1.8. integruota dorinio ugdymo, meninė, pažintinė, specialioji, komunikacinė veikla – „Padėkos pamoka“ (1–4 kl. – birželio 1 d., 5–10, soc. įg. ugdymo kl. – birželio 9 d.) – 1 pamoka;

24.2.1.9. tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje (mokslo metų eigoje) – 4 pamokos.

24.2.2. 1–4 klasėse 3 dienomis baigiant anksčiau, vykdant veiklas papildomai po pamokų ir šeštadieniais:

24.2.2.1. integruota lietuvių kalbos ir literatūros veikla – dailusis skaitymas (spalis) – 1 pamoka;

24.2.2.2. integruota meninio ugdymo veikla – Kalėdos – 1 pamoka (gruodis);

24.2.2.3. integruota meninio ugdymo veikla – šimtadienis 1–2 kl. (vasaris) – 1 pamoka ;

24.2.2.4. integruota matematikos, finansinio raštingumo, verslumo pamoka – mugė (balandis) – 1 pamoka;

24.2.2.5. integruota meninio ugdymo veikla – dailės pleneras (gegužė) – 1 pamoka ;

24.2.2.6. integruota meninio ugdymo veikla – mokslo metų pabaigos šventė (birželio 5 d.) – 1 pamoka;

24.2.2.7. tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje (mokslo metų eigoje šeštadienį) – 5-6 pamokas;

24.2.2.8. tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje (mokslo metų eigoje šeštadienį) arba naktis mokykloje – 5-6 pamokas;

24.2.3. 5–10 klasėse 2 dienomis baigiant anksčiau, vykdant veiklas papildomai po pamokų ir šeštadienį:

24.2.3.1. veiklos, šventės renginiai, atstovaujant mokyklą pagal susitarimą – 3 pamokos;

24.2.3.2. naktis mokykloje arba tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje šeštadienį – po 7, 8 pamokas.

25. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius, planuojamų organizuoti veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymas laiko juostoje, kurio tikslas – informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo proceso kalendorių:

25.1. šventinė pamoka – rugsėjo 1 diena, 1–10 kl. mokiniams;

25.2. tarptautinės mokytojo dienos minėjimas, spalio 2 d.;

25.3. paroda „90“, 1–4, SUS kl. (TŪM planas, rugsėjis-gruodis);

25.4. rajoninis renginys „Ikvėpiančios istorijos“, spec. poreikių mokinių tėvams/globėjams ir mokytojams (TŪM planas, spalio, A grupė);

25.5. STEAM diena „Kalėdinė dekoracija mokyklai“ 1–4 kl. (TŪM planas, lapkritis);

25.6. integruota dorinio ugdymo, meninė, komunikacinė veikla – akcija retų ligų dienai paminėti, SUS kl. (vasaris);

25.7. akcija pasaulinei dauno sindromo dienai paminėti, SUS kl. (kovas);

25.8. akcija pasaulinei autizmo suvokimo dienai paminėti, SUS kl. (balandis);

25.9. kūrybinių darbų paroda Jonišio slaugos ir palaikymo skyriuje, SUS kl. (gegužė);

25.10. projektinės veiklos pagal programas: TŪM, LingoKey, etwinning, erasmus ir kt.;

25.11. respublikinė konferencija „Kodas UDM: patirtys, sprendimai, ieškojimai“ (2027 m. vasaris, SUS).

26. Mokykloje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

26.1. pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę yra didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose;

26.2. penktadieniais 1, 5 kl. mokiniams organizuojamos 4 pamokos, 2–4, 6 kl. mokiniams – 5 pamokos, 7–10 kl. mokiniams – 6 pamokos;

26.3. patikrinamieji darbai:

26.3.1. per dieną 1–10 klasių mokiniams skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų;

- 26.3.2. 1–4 klasėse didžiausias patikrinamųjų darbų skaičius – 5–7 per savaitę;
- 26.3.3. 5–10 klasėse per dieną ne daugiau kaip 2 patikrinamieji darbai (kontrolinis darbas, testas, savarankiškas darbas, apklausa);
- 26.3.4. visi patikrinamieji darbai fiksuojami kontrolinių darbų grafike;
- 26.4. užduotys, skiriamos atlikti namuose:
 - 26.4.1. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, įtvirtinant pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, mokytojai įvertina skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neviršytų 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkreste – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame konkreste – 120 min. Mažinamas laikas, praleistas prie ekranų: atliekant namų užduotis, pagal poreikį ir galimybes, skiriamos užduotys ne tik elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;
 - 26.4.2. neužduodamos atostogoms, atsižvelgdama į tai, kad šie darbai neatliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų;
 - 26.4.3. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;
 - 26.4.4. jaunimo klasių mokiniams užduočių į namus skiriama mažiau ar visai neskiriama;
- 26.5. mokytojai skatinami integruoti mokomųjų dalykų temas, organizuoti integruotas pamokas/veiklas, taip siekiant sumažinti mokinių mokymosi krūvį;
- 26.6. mokykloje paskirtas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, planuoti ir stebėti, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumas.
- 27. Susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo nuostatų:
 - 27.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklą varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dieną (-as) skirti artimiausią dieną arba mokslo metų pabaigoje;
 - 27.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies olimpiadose, varžybose, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.
 - 27.3. Teikiant mokymosi pagalbą:
 - 27.3.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio individuali pažanga ir pasiekimai;
 - 27.3.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, rekomenduojama lankyti konsultacijas:
 - 27.3.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;
 - 27.3.2.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu mokykloje;
 - 27.3.2.3. trumpalaikės konsultacijos, truncančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (mėnesį, kelis mėnesius, pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;
 - 27.3.2.4. 1–4 kl. mokiniams po pamokų organizuojami papildomos pagalbos užsiėmimai, jų metu mokiniai turi galimybę atlikti užduotis, kurių nesusėpė ar nesugebėjo atlikti pamokose, taip pat skirtas namų užduotis.
 - 27.4. mokykloje numatyti konkretūs susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (1 priedas);
- 28. Sprendimai mokymui diferencijuoti ir individualizuoti:
 - 28.1. individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:
 - 28.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
 - 28.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
 - 28.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
 - 28.2. dėl laikinųjų grupių sudarymo:
 - 28.2.1. nustatytas minimalus mokinių skaičių grupėje – 8 mokiniai;
 - 28.2.2. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

28.2.3. laikinosios grupės sudaromos:

28.2.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

28.2.3.2. informatikos, technologijų dalykams mokytį, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

28.2.3.3. užsienio kalboms mokytį, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programas;

28.3. dėl 1–10 klasėse skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo:

28.3.1. 1 kl. anglų kalbai mokytį, pagal ištirtą poreikį;

28.3.2. 5 kl. ispanų kalbai mokytį, pagal ištirtą poreikį;

28.3.3. pasiruošimui PUPP;

28.3.4. mokomųjų dalykų konsultacijoms organizuoti;

28.3.5. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;

28.3.6. kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti (NMPP nepasiekusiems patenkinamo lygmens);

28.3.7. pasiruošimui NMPP 4 klasėse;

28.3.8. pasiruošimui NMPP 8 klasėse;

28.3.9. iš užsienio atvykusių mokinių lietuvių kalbai mokytį (7 priedas).

29. Bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu. Mokykloje susitarta 30 proc. pamokų skirti: atsiskaitomųjų darbų aptarimui, STEAM veiklai, projektų vykdymui, mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, skaitmeninio raštingumo ugdymui, rezervinėms pamokoms, mokymuisi ne mokykloje, jaunimo klasėse integruotų dalykų programoms įgyvendinti.

30. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Numatytas mokymosi periodiškumas bent po 2–3 pamokas per pusmetį klasei (4 priedas).

31. Visiems 9 klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGJK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGJK mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGJK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGJK:

31.1. veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. 2026 m. vasario 11–13 d.;

31.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

31.3. veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

31.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose informuojami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai);

31.5. mokinys gali būti atleidžiamas mokyklos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGJK:

31.5.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGJK kitais mokslo metais;

31.5.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGJK.

31.6. PGJK dalyvaujančių mokinių grupei mokyklos vadovas skiria lydintį asmenį.

32. Mokiniais, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, teikiamos konsultacijos. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniam mokinių skaičiui.

33. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos, įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

34. Mokiniai sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą (toliau – NVŠ). Kasmet tiriama mokinių poreikis dėl programų pasirinkimo. NVŠ valandos skiriamos pagal mokyklos ir mokinių poreikius. Mokslo metų eigoje NVŠ valandos gali būti tikslinamos, koreguojamos.

Siekama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. 2024–2025 m. m. 275 mokiniai (52 proc.) lankė po vieną, 83 mokiniai (15 proc.) lankė po du, 27 mokiniai (5 proc.) lankė po tris NVŠ užsiėmimus.

Mokykla siūlo: 1–4 kl. mokiniams robotikos, meno (dailės, muzikos), sporto (futbolo, žaidimų, šaškių, šokio), STEAM srities, sveikatinimo, kalbų ugdymo užsiėmimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

35. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, vadovaujantis Joniškio r. mero patvirtintu mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, tvarkos aprašu.

36. Asmeniui, įgijusiam pradinį ar baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

37. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

38. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas organizuojamas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Konsultacijas gali teikti mokytojas, ar kitas mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

39. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytą bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

40. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

41. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos

aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

42. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

43. Mokiniui, kuris mokosi namie:

43.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

43.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

43.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

43.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

43.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

43.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

43.2.3. 9–10 klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

44. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

45. Mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

46. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

47. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

48. Organizuojant ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, derinama su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas.

49. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–10 klasių mokiniai mokysis 4–5 dienas (2–procentus), ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, Valstybinių brandos egzaminų metu.

50. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujamosi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

51. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

52. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojama:

52.1. visų dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

52.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

52.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

53. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

53.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus;

53.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma. Šiuo atveju lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

54. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

54.1. 2025–2026 mokslo metai:

| Dalykai | Pamokos, skiriamos pradinio ugdymo programai įgyvendinti | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|
| | 1 klasė | | 2 klasė | | | 3 klasė | | | 4 klasė | | |
| | A | B | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Dorinis ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Tikyba | 1 | 1 | 1 | – | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 | – | 1 | – | 1 | – | 1 | – |
| Kalbinis ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.) | – | – | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Grupių sk. | – | – | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

| Visuomeninis ugdymas | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Visuomeninis ugdymas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Gamtos mokslai | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Technologijos | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Meninis ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Dailė | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Muzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Šokis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fizinis ir sveikatos ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Fizinis ugdymas | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Gyvenimo įgūdžiai | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Informatika | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Etninė kultūra | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 23 | 23 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

* integruojama į kitų mokomųjų dalykų ugdymo turinį

54.2. 2026–2027 mokslo metai:

| Dalykai | Pamokos, skiriamos pradinio ugdymo programai įgyvendinti | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---------|---|---------|---|---|---------|---|---|
| | 1 klasė | | | 2 klasė | | 3 klasė | | | 4 klasė | | |
| | A | B | C | A | B | A | B | C | A | B | C |
| Dorinis ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Tikyba | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | – | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Etika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kalbinis ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.) | – | – | – | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Grupių sk. | – | – | – | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Visuomeninis ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Visuomeninis ugdymas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Gamtos mokslai | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Technologijos | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Meninis ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Dailė | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Muzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Šokis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fizinis ir sveikatos ugdymas | | | | | | | | | | | |
| Fizinis ugdymas | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Gyvenimo įgūdžiai | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Informatika | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Etninė kultūra | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 23 | 23 | 23 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

* integruojama į kitų mokomųjų dalykų ugdymo turinį

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

55. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:
- 55.1. dorinis ugdymas:
- 55.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;
- 55.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;
- 55.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:
- 55.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
- 55.2.2. 2–4 klasėse mokoma pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) pagal turimas sąlygas, priemones, galimybes;
- 55.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:
- 55.3.1. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų, vėliau jas gražinant kitam dalykui. Užtikrinamas dalykams skirtas metinis pamokų skaičius, nurodytas Bendruosiuose planuose;
- 55.4. fizinis ugdymas:
- 55.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:
- 55.4.2. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios klasės
- 55.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
- 55.5. mokyklos nuožiūra pasirinktas šokio dalykas;
- 55.6. informatikos, etninės kultūros, gyvendinimo įgūdžių mokoma integruotai.
56. Minimalus pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.
57. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

58. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

58.1. 2025–2026 mokslo metai:

| Ugdymo sritys ir dalykai | Savaitinių pamokų skaičius | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|---|---------|---|---------|---|---|
| | 5 klasė | | 6 klasė | | 7 klasė | | |
| | A | B | A | B | A | B | C |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Dorinis ugdymas (etika) | 1 | | 1 | | – | 1 | |
| Grupių skaičius | 3 | | 3 | | 3 | | |

| Kalbinis ugdymas | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Lietuvių kalba ir literatūra | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Užsienio k. | Anglų k. (1-oji) | Val. sk. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | Grupių sk. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Rusų k. (2-oji) | Val. sk. | – | – | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Grupių sk. | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas | | | | | | | | | |
| Matematika | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatika | Val. sk. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Grupių sk. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Gamtos mokslai | | | 2 | 2 | 2 | 2 | – | – | – |
| Biologija | | | – | – | – | – | 2 | 2 | 2 |
| Fizika | | | – | – | – | – | 1 | 1 | 1 |
| Technologijos | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Grupių skaičius | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Visuomeninis ugdymas | | | | | | | | | |
| Etninė kultūra | | | * | * | * | * | * | * | * |
| Istorija | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografija | | | – | – | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Meninis ugdymas | | | | | | | | | |
| Dailė | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Muzika | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fizinis ir sveikatos ugdymas | | | | | | | | | |
| Fizinis ugdymas | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Gyvenimo įgūdžiai | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Socialinė-pilietinė veikla | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | | | 26 | 26 | 30 | 30 | 31 | 31 | 31 |

* įgyvendinama integruojant į dalykų ugdymo turinį

| Ugdymo sritys ir dalykai | | | Savaitinių pamokų skaičius | | | | | |
|--|------------------|------------|----------------------------|-----|-----|---------|----------|-------|
| | | | 8 klasė | | | 9 klasė | 10 klasė | |
| | | | A | B | C | A | A | B |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dorinis ugdymas (etika) | | | – | | | – | – | |
| Grupių skaičius | | | 3 | | | 1 | 2 | |
| Kalbinis ugdymas | | | | | | | | |
| Lietuvių kalba ir literatūra | | | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Užsienio k. | Anglų k. (1-oji) | Val. sk. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | Grupių sk. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Rusų k. (2-oji) | Val. sk. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Grupių sk. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas | | | | | | | | |
| Matematika | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatika | | Val. sk. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Grupių sk. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Biologija | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Chemija | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1/2* | 1/2* |
| Fizika | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/1** | 2/1** |
| Technologijos | | | 1 | 1 | 1 | 1 | – | – |
| | Grupių skaičius | | 2 | 2 | 1 | 1 | – | – |
| Visuomeninis ugdymas | | | | | | | | |
| Etninė kultūra | | | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Istorija | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografija | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Ekonomika ir verslumas | | | – | – | – | – | **** | **** |

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|-------|-------|
| Pilietiškumo pagrindai | – | – | – | 1 | 1 | 1 |
| Meninis ugdymas | | | | | | |
| Dailė | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Muzika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fizinis ir sveikatos ugdymas | | | | | | |
| Fizinis ugdymas | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Gyvenimo įgūdžiai | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Iki profesinis ugdymas | – | – | – | – | 4 | 4 |
| Socialinė-pilietinė veikla | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 32 | 32 | 32 | 32 | 33/33 | 33/33 |

*integruojama į fizikos dalyko ugdymo turinį

**integruojama į chemijos dalyko ugdymo turinį

*** įgyvendinama integruojant į dalykų ugdymo turinį

**** integruojama į geografijos dalyko ugdymo turinį

58.2. 2026–2027 mokslo metai:

| Ugdymo sritys ir dalykai | | | Savaitinių pamokų skaičius | | | | | | |
|------------------------------|------------------|------------|----------------------------|---|---|---------|---|---------|---|
| | | | 5 klasė | | | 6 klasė | | 7 klasė | |
| | | | A | B | C | A | B | A | B |
| Dorinis ugdymas (tikyba) | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dorinis ugdymas (etika) | | | 1 | | | 1 | | – | 1 |
| Grupių skaičius | | | 4 | | | 3 | | 3 | |
| | | | Kalbinis ugdymas | | | | | | |
| Lietuvių kalba ir literatūra | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Užsienio k. | Anglų k. (1-oji) | Val. sk. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | Grupių sk. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Rusų k. (2-oji) | Val. sk. | – | – | – | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Grupių sk. | – | – | – | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas | | | | | | |
|--|-----------------|--|----|----|----|----|----|----|
| Matematika | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatika | Val. sk. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Grupių sk. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Gamtos mokslai | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | – | – |
| Biologija | | – | – | – | – | – | 2 | 2 |
| Fizika | | – | – | – | – | – | 1 | 1 |
| Technologijos | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Grupių skaičius | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Visuomeninis ugdymas | | | | | | |
| Etninė kultūra | | * | * | * | * | * | * | * |
| Istorija | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografija | | – | – | – | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Meninis ugdymas | | | | | | |
| Dailė | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Muzika | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Fizinis ir sveikatos ugdymas | | | | | | |
| Fizinis ugdymas | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Gyvenimo įgūdžiai | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Socialinė-pilietinė veikla | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | | 26 | 26 | 26 | 30 | 30 | 31 | 31 |

* įgyvendinama integruojant į dalykų ugdymo turinį

| Ugdymo sritys ir dalykai | Savaitinių pamokų skaičius | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|---|---|---------|---|----------|
| | 8 klasė | | | 9 klasė | | 10 klasė |
| | A | B | C | A | B | A |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Dorinis ugdymas (tikyba) | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dorinis ugdymas (etika) | | | 1 | | 1 | – | | – |
| Grupių skaičius | | | 5 | | | 2 | | 1 |
| Kalbinis ugdymas | | | | | | | | |
| Lietuvių kalba ir literatūra | | | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Užsienio k. | Anglų k. (1-oji) | Val. sk. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | Grupių sk. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Rusų k. (2-oji) | Val. sk. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Grupių sk. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas | | | | | | | | |
| Matematika | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatika | Val. sk. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Grupių sk. | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Biologija | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Chemija | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/1* | 2 |
| Fizika | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1/2** | 2 |
| Technologijos | | | 1 | 1 | 1 | 1 | – | 2/1 |
| | | Grupių skaičius | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Visuomeninis ugdymas | | | | | | | | |
| Etninė kultūra | | | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Istorija | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografija | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Ekonomika ir verslumas | | | – | – | – | – | – | 1 |
| Pilietiškumo pagrindai | | | – | – | – | 1 | 1 | 1 |
| Meninis ugdymas | | | | | | | | |
| Dailė | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Muzika | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| Fizinis ir sveikatos ugdymas | | | | | | |
|--|----|----|----|----|-------|-------|
| Fizinis ugdymas | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Gyvenimo įgūdžiai | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Iki profesinis ugdymas | – | – | – | – | 4 | – |
| Socialinė-pilietinė veikla | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 32 | 32 | 32 | 32 | 33/33 | 33/32 |

*integruojama į fizikos dalyko ugdymo turinį

**integruojama į chemijos dalyko ugdymo turinį

***integruojama į mokomųjų dalykų ugdymo turinį

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

59. Skiriamas adaptacinis laikotarpis: pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – 3 mėnesiai, pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį – 1 mėn. ir naujai atvykusiems mokiniams – 2 mėn. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai nepatenkinamais pažymiais/įrašais nevertinami. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gali būti skiriamas papildomas laikas adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga.

60. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte.

61. Užtikrinama, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų, gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

62. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandas), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

63. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė – ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų) per mokslo metus:

63.1. socialinė-pilietinė veikla organizuojama (6 priedas):

63.2. atsižvelgiant į mokinių amžių nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

63.3. atsižvelgiant į mokyklos pasiūlytas veiklos sritis;

63.4. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.

63.5. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

63.6. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

64. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

64.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

64.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinyš savarankiškai renkasi pats;

64.1.3. dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas vieneriems mokslo metams ir mokslo metų eigoje keisti negalima.

64.2. užsienio kalba:

64.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinyš tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

64.2.2. antrosios užsienio kalbos (rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

64.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinyš nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

64.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

64.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

64.2.4.2. jei mokykla negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje 9 klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, siūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

64.2.4.3. jei mokinyš yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

64.2.5. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis;

64.2.6. jei mokinyš yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

64.2.7. jeigu mokinyš yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

64.2.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais;

64.2.7.2. mokinyš gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinyš juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

64.2.8. mokyklai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

64.3. gamtos mokslai:

64.3.1. praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos laboratorijoje ir/ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Siekiama, kad kiekvienas 7–10 klasės mokinys bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvaus STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose (10 priedas);

64.3.2. 7–8 klasėse mokyti atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

64.4. meninis ugdymas:

64.4.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, privalomai mokosi dailės ir muzikos dalykų;

64.5. fizinis ugdymas:

64.5.1. ugdymas specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei organizuojamas:

64.5.1.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

64.5.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

64.4.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų siūlomos panašios veiklos;

65. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

III SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS JAUNIMO KLASĖSE

66. Jaunimo klasėse (8C, 10A, 10B) pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 16 punkto nuostatomis.

10 jaunimo klasėse mokymosi turinys papildomas mokyklos mokytojų parengtais moduliais „Siuvėjas“, „Dizaineris“, (skiriamos 4 savaitinės valandos per savaitę) orientuotais į praktinį ugdymą. Įvadinis modulis skirtas supažindinti mokinius su artimiausioje aplinkoje esančiomis profesijomis, su Lietuvos darbo rinka, ateities profesijomis. Iki profesinio ugdymo programos įvadinio modulio apimtis, pasirenkamųjų modulių skaičius, jų temos, ikiprofesinio ugdymo integracija su kitais bendrojo ugdymo dalykais numatyta modulių programose. Modulių programas tvirtina mokyklos vadovas (9 priedas).

67. Įgyvendinant dalykų mokymosi turinį perskirstytas pamokų laikas: fizikai, chemijai, ekonomikai ir verslumui (integruotas ekonomikos ir verslumo kursas vertinamas „įskaityta“, „neįskaityta“).

68. Dalis pamokų, iki 15 proc., mokytojų nuožiūra, organizuojama kitokia forma: projektine ir kitokia mokiniams patrauklia veikla, vyksta integruotos pamokos. Pamokų perskirstymu siekiama, kad patyręs mokymosi nesėkmių ar praradimų mokinys gebėtų likviduoti mokymosi spragas, pasirinktų jo pomėgius ir polinkius atitinkantį mokymosi turinį, įgytų kitų jo tolimesniam mokymuisi ar profesinei veiklai būtinų gebėjimų.

69. Pasitarus su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir dalykų mokytojais, kiekvienam jaunimo klasės mokiniui sudaromi individualūs ugdymo planai, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, jo turimą patirtį, polinkius, mokymosi poreikius ir į reikiamos mokymosi pagalbos suteikimą.

70. Iki profesinio ugdymo procesas organizuojamas taip, kad mokinys per visą programos mokymosi laiką galėtų pasirinkti kuo daugiau ir įvairesnių modulių; pagal

galimybę derinti juos su profesiniu veiklinimu (pavyzdžiui, patirtiniai vizitai į (be technologijų dalykui skirtų pamokų) profesinio mokymo įstaigas, įmones, bent kelių svarbiausių profesijos ar veiklos aspektų išbandymas ir kt.).

71. Ugdymo karjerai, prevencinės programos integruojamos į mokomuosius dalykus, ikiprofesinio mokymo modulius.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

72. Užtikrinama visų mokinių įtrauktis į švietimą, šalinamos kliūtys, dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikiama būtina švietimo pagalba.

73. Ugdymo procese vadovaujama si Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

74. Formuojant mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuojant bei įgyvendinant ugdymo procesą, vadovaujama si bendrosiomis programomis, Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą bei atsižvelgia į:

74.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

74.2. formaliojo švietimo programą;

74.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

74.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

75. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

75.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

75.2. parengta plano forma, suplanuojamos jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai;

75. rengiant individualų ugdymo planą mokiniui vadovaudama si Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi.

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi.

77. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais:

77.1. atsižvelgiant į mokinio poreikius, PPT rekomendacijas, skiriamas mokinio padėjėjas;

77.2. individualiame ugdymo plane numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

77.3. pagal galimybes mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sieneles/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui

mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

77.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, teikiama nuolatinė pagalba ir parama, taikomos elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

77.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukiamas mokinsys į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinktos individualiame ugdymo plane numatant mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formas;

77.6. užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

77.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

78. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

79. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – Švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia mokytojas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, tiflopedagogas.

80. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku ir pagal mokyklos direktoriaus patirtintą tvarkaraštį.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

81. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

82. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

83. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

84. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

85. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

86. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

86.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

86.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

87. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudarant mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu.

88. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose ir kitose neformaliose veiklose (klasės valandėlėse, renginiuose).

PENKTASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS SPECIALIOJO UGDYMO SKYRIUJE

89. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (vidutinio, žybaus ar labai žybaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

90. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama klasėje, skirtoje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

91. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami pagal Mokinių, ugdomų Specialiojo ugdymo skyriuje, pažangos ir pasiekimų vertinimo bei individualios pažangos stebėsenos tvarkos apraše numatytas nuostatas.

92. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

93. Ugdymo planas sudaromas ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių. Mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

94. Atskiros veiklos planuojamos, lentelėje nurodytam, minimaliam pamokų skaičiui per savaitę.

95. Klasės yra jungtinės: 1–4; 5–8; 9–10:

| Veiklos sritis | 1–4 kl. | 5–8 kl. | 9–10 kl. |
|---|----------------|----------------|-----------------|
| Dorinis ugdymas | 1 | 1 | 1 |
| Komunikacinė veikla | 4 | 3 | 3 |
| Pažintinė veikla | 4 | 3 | 3 |
| Orientacinė veikla | 4 | 3 | 3 |
| Meninė veikla | 5 | 3 | 3 |
| Fizinė veikla | 2 | 2 | 2 |
| Gyvenimo įgūdžiai | * | 1 | 1 |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | 20 | 16 | 16 |
| Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: Specialioji veikla** | 2 | 4 | 4 |

* integruojama į kitas mokomąsias veiklas;

** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį

96. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–7 klasėse skiriama 1 pamoka per savaitę, jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

97. Mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama dalis veiklų laiko komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti.

98. Neformalusis vaikų švietimas:

98.1. dalis formaliojo švietimo veiklų integruojamos su neformaliojo vaikų švietimo veiklomis;

98.2. kai kurie neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai organizuojami kartu su bendrojo ugdymo klasių mokiniais (muzikos, sporto).

SEPTINTASIS SKIRSNIS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

99. Socialinių įgūdžių ugdymo programa rengiama mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, taip pat sudaromas individualus ugdymo planas.

100. Ugdymas organizuojamas veiklomis, atsižvelgiant į asmens galias. Klasė jungtinė.

101. Socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

| Dalykai | Ugdymo metai | |
|-------------------|--------------|----|
| | I | II |
| Bendrasis ugdymas | 12 | 12 |

| | | |
|--|------------------------------|----|
| Dorinis ugdymas | 1 | 1 |
| Komunikacinė veikla | 4 | 4 |
| Pažintinė veikla | 2 | 2 |
| Orientacinė veikla | 1 | 1 |
| Meninė veikla | 1 | 1 |
| Fizinė veikla | 3 | 3 |
| Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla | 12 | 14 |
| Socialinio, technologinio (darbinio), meninio ugdymo veikla* | 4 | 5 |
| Savarankiškumo ugdymas** | 4 | 4 |
| Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažintis su profesijomis veikla | 4 | 5 |
| Pažintinė ir kultūrinė veikla | Integruojama į ugdymo turinį | |
| Iš viso | 24 | 26 |

*veikla, skiriama mokinių meniniams technologiniams darbams, buitės kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

**veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, specialiųjų priemonių naudojimo ir kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyvios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

102. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius bei situacijas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

103. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

103.1. Susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (1 priedas);

103.2. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos (2 priedas);

103.3. 1–10 klasių mokinių prevencinės veiklos organizavimo tvarka (3 priedas);

103.4. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimas (4 priedas);

103.5. Etninės kultūros bendrosios programos integravimo į atskirus mokomuosius dalykus pagal temines sritis programa (5 priedas);

103.6. 5–10 klasių mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (6 priedas);

103.7. Užsieniečių ir Lietuvos respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos respublikoje, ugdymo organizavimas (7 priedas);

103.8. Pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (8 priedas);

103.9. Iki profesinio mokymo programa jaunimo klasėse (9 priedas);

103.10. STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas (10 priedas);

103.11. Integruotas menų ir technologijų dalykų modulis 5–10 klasių mokiniams (11 priedas).

SUSITARIMAI DĖL KIEKVIENO MOKINIO UGDYMO SI SĖKMĖS

| Eil. Nr. | Veikla (priemonė) | Data (laikas) | Rezultatas |
|-----------------------------------|--|----------------------|---|
| SAVANORYSTĖS KRYPTIS | | | |
| 1. | Pedagogų teikiamos papildomos konsultacijos mokiniams | Mokslo metų eigoje | Individualizuotas ugdymas |
| VEIKLOS 1–10 KL. MOKINIAMS | | | |
| 1. | Trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų organizavimas 1–10 kl. | Mokslo metų eigoje | Galimybė išsiaiškinti nesuprastus dalykus, perrašyti atsiskaitomuosius darbus |
| 2. | Pagalba atliekant skirtas užduotis į namus 3–4 kl. Papildomos pagalbos užsiėmimų organizavimas 1–2 kl. | Mokslo metų eigoje | Galimybė išsiaiškinti nesuprastus dalykus, perrašyti atsiskaitomuosius darbus, atlikti namų darbų užduotis |
| 3. | Socialinių įgūdžių ugdymo grupės užsiėmimų organizavimas 1–4 kl. | Mokslo metų eigoje | Keisis mokinių elgesio kultūra, didės savivertė, pasitikėjimas savimi |
| 4. | Visaverčio bendravimo įgūdžių grupės užsiėmimų organizavimas 5–10 kl. | Mokslo metų eigoje | Keisis mokinių elgesio kultūra, didės savivertė, pasitikėjimas savimi |
| 5. | Kiekvieno mėn. pirma klasės valandėlė, skirta mėnesio mokymosi pasiekimams aptarti 1–10 kl. (išskyrus spec. ugd. sk.) | Spalio–birželio mėn. | Skatinimas mokinius lankyti konsultacijas, namų darbų ruošos užsiėmimus, intensyvesnis bendradarbiavimas su tėvais, dalykų mokytojais |
| 6. | Bandomųjų PUPP organizavimas 10 kl. | Vasaris / kovas | Identifikuoti spragas, suplanuoti pagalbą |
| 7. | Integruotos pamokos/veiklos (per mokslo metus): *kiekvienos 1–10 klasės mokiniui po 2–3 pamokas; *jaunimo klasės mokiniui – 2–6 pamokos (atitinkamai pagal savaitinių pamokų skaičių, mokytojų nuožiūra) | Mokslo metų eigoje | Kokybiškesnis ugdymo procesas, didesnis mokinių susidomėjimas ir motyvacija |
| 8. | Individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir / ar mokiniams 1–10 kl. | Mokslo metų eigoje | Individualios mokinio pažangos ir susitarimų aptarimas |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 9. | Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti 5–10 kl. | Mokslo metų eigoje | Galimybė gilinti žinias ir (ar) šalinti spragas |
| 10. | I pusmečio ir metinio mokomųjų dalykų pažangos lyginamoji analizė 6–10 kl. | Rugpjūčio mėn. | Sužinoti mokyklos pažangą, priimti sprendimus dėl kokybės |
| LABAI GERAI BESIMOKANČIŲ MOKINIŲ UGDYMO KRYPTIS | | | |
| 1. | Naudotis gabių mokinių ugdymo rekomendacijomis, parengtomis VGK | Mokslo metų eigoje | Dėmesys labai gerai besimokantiems mokiniams, dar geresni pasiekimai |
| 2. | Skatinti mokinius dalyvauti projektuose olimpiadose, konkursuose | Mokslo metų eigoje | Asmeniniai mokinių pasiekimai |
| ŽEMUS PASIEKIMUS TURINČIŲ MOKINIŲ UGDYMO KRYPTIS | | | |
| 1. | Signaliniai pusmečiai 5–10 kl. Klasių vadovai signalinio pusmečio lapą pateikia mokinių, nepasiekusių dalyko slenkstinio lygmens, tėvams, pasirašytinai. | Spalis, gruodis, kovas, gegužė (paskutinė savaitė) | Informacija tėvams, skatinimas lankyti konsultacijas |
| 2. | Individualūs pokalbiai: dalyko mokytojas, mokinys, administracija, VGK narys, pagal poreikį kviečiant tėvus (globėjus, rūpintojus), dėl mokinių nepasiekusių signaliniame gruodžio mėn. pusmetyje mokomojo dalyko slenkstinio lygmens 1–10 kl. Formos pildymas „Nepatenkinamo įvertinimo analizė“ 5–10 kl. | Po signalinio pusmečio, sausio antra savaitė ir gegužės antra savaitė (pagal klasių vadovų, dalykų mokytojų rekomendaciją) | Sužinoti ugdymo proceso sėkmes ir nesėkmes, numatyti tolimesnio ugdymo gaires |
| MOKINIŲ, GAVUSIŲ DU IŠ EILĖS NEPATENKINAMUS KONKRETAUS DALYKO ĮVERTINIMUS, UGDYMO KRYPTIS | | | |
| 1. | Dalyko mokytojas → mokinys → mokinio tėvas (globėjas) → pagal poreikį švietimo pagalbos specialistas → priimamas sprendimas dėl pagalbos teikimo → formos pasirašymas | Mokslo metų eigoje pagal poreikį | Sumažės nepatenkinamų įvertinimų, gerės mokinio individuali pažanga |
| PROJEKTINĖ VEIKLA / PROGRAMOS | | | |
| 1. | Erasmus, etwining projektai DofE savanorystės programa | Mokslo metų eigoje | Mokinių užimtumas, dalyko žinių gilinimas |

SUDERINTA
Metodinės tarybos
2025 m. birželio 10 d.

protokolo Nr. 6 nutarimu

Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Valiukienė

Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų
ugdymo plano
2 priedas

**MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)
BENDRADARBIAVIMO FORMOS**

| Veiklos forma | Data | Atsakingas(-i) | Pastabos |
|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| Veiklos su būsimaisiais pirmokais ir pradiniam ugdyme | | | |
| Projektas „Mokykla, aš ateinu!“ (būsimųjų pirmokų tėvams ir vaikams) pagal atskirą programą | Mokslo metų eigoje | 4 kl. mokytojos | |
| Bendri klasės tėvų susirinkimai (1–4 kl. supažindinama su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuojama apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą) | Mokslo metų eigoje | Klasių mokytojos | Esant poreikiui |
| Individualūs pokalbiai (vieną kartą) | Mokslo metų eigoje | Klasių mokytojos | Esant poreikiui ir dažniau |
| Individualūs pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais | Mokslo metų eigoje | Klasių mokytojos | Esant poreikiui |
| Bendras 4 kl. mokinių tėvų susirinkimas | Gegužės mėn. | Administracija, 4 kl. mokytojos | Esant poreikiui |
| Dalyvavimas baigiamojoje 4 kl. mokinių šventėje, pradinio išsilavinimo pažymėjimų įteikimas | Birželio mėn. | Administracija, 4 kl. mokytojos | |
| Veiklos pagrindiniame ugdyme | | | |
| Bendras 5 kl. mokinių tėvų susirinkimas | Spalio mėn. | Administracija, 5 kl. vadovai | Dalyvauja 5 kl. dėstantys mokytojai |
| Bendri tėvų susirinkimai klasėms/klasių grupėms 1–2 kartus (5–10 kl. supažindinama su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuojama apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą) | Mokslo metų eigoje | Klasių vadovai | |
| Individualūs pokalbiai 5, 6–10 kl. (bent po vieną kartą) | Mokslo metų eigoje | Klasių vadovai | Esant poreikiui ir dažniau |
| Veiklos formuojant jaunimo klases | | | |
| Individualus būsimosios jaunimo klasės vadovo darbas su mokinių tėvais | Nuo II mokslo metų pusmečio | Klasės vadovas | Sukomplektuota jaunimo klasė |
| Būsimųjų pretendentų į jaunimo klases bei jų tėvėlių susitikimai su dabartinių jaunimo klasių atstovais bei būsimois klasių vadovais | Nuo II mokslo metų pusmečio | Jaunimo klasių mokiniai, klasių vadovai | |
| Veiklos specialiojo ugdymo skyriuje | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Individualūs pokalbiai (Nuotolinis/kontaktinis būdas) | Pusmečio pabaigoje, pagal poreikį | Skyriaus klasių vadovai | |
| Dalyvavimas renginiuose, parodose/konkursuose, išvykose varžybose | Pagal poreikį | Skyriaus klasių mokytojai | |
| Tėvų švietimas | | | |
| 1–10 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvo susirinkimai | Mokslo metų eigoje | Administracija | Esant poreikiui |
| Renginiai/šventės/projektinė veikla | | | |
| Rajoninis renginys „Ikvėpiančios istorijos“ spec. poreikių mokinių tėvams/globėjams | 2026 m. spalio | A grupė | TŪM plano įgyvendinimas |
| Mokslo ir žinių dienos šventė | Rugsėjo 1 d. | Renginių organizavimo ir įvaizdžio kūrimo grupė | |
| Pamokos/veiklos su tėvais/globėjais | Mokslo metų eigoje | Mokytojų iniciatyva | |
| INTERREG V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos 2021–2027 m. „Kalba – raktas suprasti savo kaimynus“ projektas | Iki 2026 m. vasario mėn. | Projekto vykdymo grupė | Veiklų pristatymas tėvų bendruomenei |
| Veikla darbo grupėse | | | |
| Tėvų atstovų dalyvavimas Mokyklos taryboje, ugdymo plano rengimo, strateginio plano tarpinio matavimo darbo grupėse ir kt. | Mokslo metų eigoje | Grupių vadovai | |
| Bendradarbiavimas su tėvų aktyvu | Mokslo metų eigoje | Administracija | |
| Mokinių, turinčių lankomumo, elgesio, mokymosi sunkumų aptarimas VGK posėdžiuose | Kas mėnesį | VGK pirmininkas | Esant poreikiui |
| Kita veikla | | | |
| Tėvų/globėjų dalyvavimas klasių ir mokyklos šventėse, renginiuose, išvykose, ugdymo dienose, tėvų vedamos pamokos ir kita | Mokslo metų eigoje | Klasių mokytojos | Esant poreikiui |
| Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (susitikimai, renginiai, pamokos ne mokyklos erdvėse ir pan.) | Mokslo metų eigoje | Dalykų mokytojai, klasių vadovai | |
| Dalyvavimas nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“ | Mokslo metų eigoje | Karjeros specialistė, klasių vadovai | Pažintis su tėvų, globėjų, rūpintojų, senelių darbo aplinkomis, profesijomis, darbo rinkai |

| | | | |
|---|------------------------|----------------|--|
| | | | reikalingų kompetencijų ugdymas |
| Poreikių tyrimas dėl užsienio kalbų, konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimų pasirinkimo 2026–2027 m. m. Apklausa dėl nuomonės apie mokyklos veiklą | Gegužės- birželio mėn. | Administracija | Galimybė išsakyti nuomonę, priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo |

SUDERINTA

Metodinės tarybos
2025 m. birželio 10 d.
protokolo Nr. 6 nutarimu

Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Valiukienė

1–10 KLASIŲ MOKINIŲ PREVENCINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKA

Į klasių valandėles, pažintinę veiklą, popamokinę veiklą integruojamos
LIONS QUEST, „Zipio draugai“, „Esame saugūs“ prevencinės programos

1–4 klasėse LIONS QUEST „Laikas kartu“ po 18 klasių valandėlių per mokslo metus kiekvienoje klasėje

5–8 klasėse LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ po 18 klasių valandėlių per mokslo metus kiekvienoje klasėje

9–10 klasėse „Esame saugūs“ po 6 klasės valandėles per mokslo metus kiekvienoje klasėje

SUS klasėse „Zipio draugai“ pažintinėje veikloje po 24 valandos per mokslo metus kiekvienoje klasėje

Tikslinė grupė (apie 20 mokinių) – kita veikla, 74 valandos per mokslo metus po pamokų, savaitgaliais

Kita veikla – mokykloje nuolat organizuojamos akcijos, renginiai, dalyvaujama sąmoningumo didinimo mėnesio „Be patyčių“ veikloje, kasmet atliekama patyčių prevencinės programos anketinė apklausa 3–10 klasių mokiniams, analizuojami, lyginami duomenys, rengiamas kokybės užtikrinimo planas

SUDERINTA

Vaiko gerovės komisijoje

2025 m. birželio 12 d.

posėdžio protokolo Nr. 9 nutarimu

MOKYMO SI NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.3. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones.

4.2.4. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.5. kitos mokyklos vykdomos pažintinės veiklos formos.

5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė gali būti:

5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamos:

6.1. artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;

6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

6.3. kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksnius:

7.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. mokinių saugumo. Numatyti priemonės mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

7.3. įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalauti ši veikla ir ar mokykla gali juos skirti;

7.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

8.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

8.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti planuojamos ne mokyklos aplinkoje veiklos kontekstą;

8.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

8.4. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

8.6. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKYRIUS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys yra mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai ar praktiką atliekantys studentai (tačiau lydintys

asmenys negali būti pagal bendrojo ugdymo programą besimokantys mokiniai), kurių funkcijas apibrėžia mokyklos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

9.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.3. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir yra vyresni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo;

9.4. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, mokyklos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

10. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

10.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

10.2. vyresniems nei 16 metų mokiniams skiriamas vienas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.3 papunktyje, proporcingai didinamas šiame papunktyje nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

11. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų mokyklos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniame ir 30 pagrindiniame ugdyme.

12. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

13. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

13.1. mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo:

13.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą;

13.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

13.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

13.2. atsakingas asmuo:

13.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

13.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

13.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

13.2.4. pristato suplanuotą veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

13.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

13.2.6. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą;

13.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotą veiklą būtų laikomasi mokykloje nustatytų procedūrų;

13.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

13.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

13.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

13.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

13.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

13.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal mokyklos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritari, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne mokyklos aplinkoje. Mokiniam, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas mokyklos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

13.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

13.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

13.4. mokiniai atsakingi:

13.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

13.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Ugdymui ne mokyklos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

15. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

16. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.

**ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMO Į ATSKIRUS
MOKOMUOSIUS DALYKUS PAGAL TEMINES SRITIS
PROGRAMA**

| Eil. Nr. | Teminė sritis | Integracija į mokomuosius dalykus |
|--|--|---|
| Pradinis ugdymas, Specialiojo ugdymo skyrius | | |
| Mokytojų nuožiūra kiekvienoje klasėje po 2–5 pamokas integruojama į mokomuosius dalykus pagal temą | | |
| 5 klasė | | |
| 1. | Šeima, giminė ir tradicijos | Istorija, etika, lietuvių k. ir lit. |
| 2. | Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai | Technologijos |
| 3. | Gamta tradicinėje kultūroje | Gamta |
| 4. | Tradiciniai darbai ir amatai | Dailė, technologijos |
| 5. | Liaudies kūryba | Muzika, fizinis ugd., dailė, technologijos |
| 6 klasė | | |
| 1. | Paprotinis elgesys ir vertybės | Etika, lietuvių k. ir lit., muzika |
| 2. | Etnografiniai regionai | Geografija |
| 3. | Gyvenamoji aplinka | Istorija, lietuvių k. ir lit., geografija |
| 4. | Kalendorinės šventės ir papročiai | Lietuvių k. ir lit., dorinis ugd. |
| 7 klasė | | |
| 1. | Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas | Lietuvių k. ir lit., muzika |
| 2. | Namai etninėje kultūroje | Dailė, technologijos |
| 3. | Pasaulėjauta, mitologija ir religija | Istorija, lietuvių k. ir lit., tikyba |
| 4. | Kalendoriniai papročiai | Muzika, dailė, technologijos, tikyba |
| 5. | Liaudies kūryba | Lietuvių k. ir lit., muzika, fizinis ugd., dailė, technologijos |
| 8 klasė | | |
| 1. | Bendruomenė ir tradicijos | Istorija, etika |
| 2. | Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas | Lietuvių k. ir lit., muzika |
| 3. | Tradiciniai amatai | Istorija, technologijos |
| 4. | Tautinis kostiumas | Dailė, technologijos |
| 9 klasė | | |
| 1. | Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos | Lietuvių k. ir lit., muzika |
| 2. | Paprotinė teisė ir elgesys | Istorija, pilietiškumo pagrindai |
| 3. | Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra | Geografija, dailė, istorija |
| 4. | Liaudies astronomija | Fizika |
| 10 klasė | | |
| 1. | Tauta ir tradicijos | Istorija, pilietiškumo pagrindai |

| | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Jaunimo brandos apeigos ir papročiai | Lietuvių k. ir lit., muzika |
| 3. | Kalendoriniai papročiai | Tikyba, muzika, dailė, technologijos |
| 4. | Liaudies kūryba | Fizinis ugd., dailė, muzika |
| 5. | Tradicinė ūkinė veikla | Technologijos, ekonomika ir verslumas |
| Integruojama į neformaliojo vaikų švietimo veiklą, tradicinius mokyklos renginius, kultūrinę, pažintinę veiklą | | |

5–10 KLASIŲ MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Socialinė-pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą. Tai mokinio pasirinkta ir mokyklos rekomenduojama veikla. Socialinė-pilietinė veikla, skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus, įgyvendinama bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

3. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus.

4. 5–10 klasių mokiniams skiriama po 20 valandų kiekvienam. Rekomenduojama kiekvienam mokiniui kiekvieną mėnesį atlikti po 1–2 socialines-pilietines valandas.

5. Veikla vykdoma ne pamokų metu.

6. Klasės vadovas elektroninio dienyno atskirame lape, mokslo metų eigoje pažymi duomenis apie kiekvieno mokinio atliktą socialinę-pilietinę veiklą, nurodydamas veiklos pobūdį, datą, valandų skaičių.

7. Mokytojai ar kiti darbuotojai, su kuriais mokiniai dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje, informuoja klasės vadovą apie mokinio atliktos veiklos pobūdį, datą ir valandų skaičių raštu ar siunčiant informaciją elektroniniu dienynu.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO KRYPTYS

8. Socialinė-pilietinė veikla atrenkama šiais principais: prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo ir dalyvavimo. Apima pilietinę, ekologinę, savanorišką pagalbą.

8.1. Pilietinę kryptį sudaro:

8.1.1. dalyvavimas pilietinėse akcijose mieste bei mokykloje;

8.1.2. aktyvi veikla mokyklos arba klasės savivaldoje;

8.1.3. pilietinių iniciatyvų organizavimas (kapinių tvarkymas, vaikų, senelių lankymas globos namuose, pagalba Specialiojo ugdymo skyriuje, Dienos užimtumo centre ir negalių turintiems mokiniams);

8.1.4. klasės metraščio kūrimas;

8.1.5. klasės internetinio puslapio kūrimas arba atnaujinimas;

8.1.6. dalyvavimas lektorių grupės veikloje.

8.2. Ekologinę kryptį sudaro:

- 8.2.1. miesto aplinkos tvarkymas;
- 8.2.2. mokyklos aplinkos tvarkymas;
- 8.2.3. klasės aplinkos tvarkymas.
- 8.3. Savanoriškos pagalbos kryptį sudaro:
 - 8.3.1. socialinė pagalba pagyvenusiems žmonėms;
 - 8.3.2. individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems žemesniųjų klasių mokiniams, klasės mokiniams;
 - 8.3.3. klasių valandėlių ruošimas ir vedimas;
 - 8.3.4. renginių organizavimas klasėje bei mokykloje;
 - 8.3.5. darbas su klasės dokumentacija;
 - 8.3.6. sportinių varžybų organizavimas mokykloje, rajone ar respublikoje;
 - 8.3.7. klasės bei mokyklos standų, parodų ruošimas;
 - 8.3.8. dalyvavimas mokyklos bei klasės projektuose, programose;
 - 8.3.9. dalyvavimas mokyklos ir klasės interjero atnaujinime, svetingos aplinkos kūrime;
 - 8.3.10. dalyvavimas mokyklos, rajono, respublikos akcijose;
 - 8.3.11. dalyvavimas mokyklos, rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose, konferencijose;
 - 8.3.12. pagalba mokyklos bibliotekoje;
 - 8.3.13. pagalba mokyklos darbuotojams;
 - 8.3.14. dalyvavimas vietos bendruomenių veiklose;
 - 8.3.15. bendradarbiavimas su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis

III SKYRIUS REZULTATAI

- 9. Numatomi šie socialinės-pilietinės veiklos rezultatai:
 - 9.1. formuosis mokinių vertybinės nuostatos;
 - 9.2. pagerės mokinių asmeniniai, socialiniai, komunikaciniai, praktiniai ir kitos veiklos gebėjimai;
 - 9.3. mokiniai taps savarankiškesni, atsakingesni, tolerantiškesni;
 - 9.4. mokiniai išsiugdys norą veikti žmonių gerovei;
 - 9.5. mokiniai įgis didesnio pasitikėjimo savimi ir inicijuos pokyčius;
 - 9.6. mokiniams, dalyvaujantiems tarptautinėje savanorystės programoje DofE, įskaitomos visos socialinės-pilietinės valandos.
 - 9.7. mokiniams, dalyvaujantiems INTERREG VI-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos projekte 2021–2027 m. „Kalba – raktas suprasti savo kaimynus“ dalyviams įskaitomos visos socialinės-pilietinės valandos.

IV SKYRIUS VERTINIMAS

- 10. Mokiniams, pilnai atlikusiems socialinę-pilietinę veiklą, įrašomas vertinimas „įskaityta“, neatlikusiems – „neįskaityta“.
- 11. Mokymosi pasiekimų pažymėjime įrašoma socialinė-pilietinė veikla, vertinimas – „įskaityta“ (kai mokinys pilnai atliko veiklą) arba „neįskaityta“ (jei mokinys neatliko veiklos).
- 12. Mokiniui, mokslo metų eigoje, išvykstančiam iš mokyklos, pažymoje įrašomas atliktų socialinių-pilietinių valandų skaičius.

13. 8 kl. mokiniams pagrindinio ugdymo I dalies pažymėjime įrašoma socialinė-pilietinė veikla, vertinimas „įskaityta“ (kai mokinys pilnai atliko veiklą) arba „neįskaityta“ (jei mokinys neatliko veiklos).

14. 10 kl. mokiniams pagrindinio išsilavinimo pažymėjime įrašoma socialinė-pilietinė veikla, vertinimas – „įskaityta“ (kai mokinys pilnai atliko veiklą), jei vertinimas – „neįskaityta“, mokinys neįgyja pagrindinio išsilavinimo, išduodamas pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Tvarkos aprašas pagal poreikį gali būti keičiamas ir koreguojamas.

SUDERINTA

Metodinės tarybos

2025 m. birželio 10 d.

protokolo Nr. 6 nutarimu

Parengė: klasių vadovų metodinės grupės pirmininkė A. Valienė

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Priimant mokytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujamosi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, užtikrinamas lietuvių kalbos mokymasis:

2.1. bendrosios paskirties klasėse sudaromos atskiros 1–4 ir 5–10 klasių mokinių grupės papildomoms lietuvių k. ir literatūros pamokoms, sudaromas tvarkaraštis;

2.2. teikiamos papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

3.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

3.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

3.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

3.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

4. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

4.1. 1–10 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendrąklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

5. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

6. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

7. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10 klasių mokiniams.

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitariama dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendinama ugdymo programos, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

IKIPROFESINIO MOKYMO PROGRAMA JAUNIMO KLASĖSE

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikiprofesinio mokymo programa parengta vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Bendraisiais ugdymo planais ir atsižvelgiant į turimas lėšas.

2. Ikiprofesinis mokymas yra jaunimo klasių privalomojo ugdymo turinio dalis. Tai ugdomoji praktinė veikla, padedanti mokiniui susigrąžinti mokymosi motyvaciją, perprasti darbo reikšmę, susipažinti su esamomis profesijomis, ugdati bendrąsias kompetencijas ir suteikianti žinių, kaip įgyti profesiją.

II SKYRIUS IKIPROFESINIO MOKYMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI

3. Tikslai – sudaryti mokiniams galimybes susipažinti su įvairiomis profesijomis, padėti suprasti darbo reikšmę, ugdyti darbinės veiklos įgūdžius.

4. Įgyvendinant tikslus, siekiama:

4.1. stiprinti mokymosi motyvaciją;

4.2. ugdyti gebėjimus planuoti profesinę karjerą;

4.3. ugdyti kompetencijas, reikalingas žmogaus būsimai profesinei veiklai ir savarankiškam gyvenimui.

III SKYRIUS IKIPROFESINIO MOKYMO ORGANIZAVIMAS IR MOKYMO(SI) APLINKA

5. Ikiprofesinis mokymas vykdomas jaunimo klasėse pagal parengtas 2 ir (ar) 3 modulių programas. Jas rengia technologijų dalyko mokytojai, bendradarbiaujant su ugdymo karjerai konsultantu. Ikiprofesinio mokymo programų pasiūlos įvairovė orientuojama į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.

6. Ikiprofesinį mokymą sudaro teorinis ir praktinis mokymas.

7. Ikiprofesinis mokymas organizuojamas: 10 kl. dvi dienas per savaitę po dvi pamokas.

8. Mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“ / „neįskaityta“, atsižvelgiant į padarytą pažangą ir realius pasiekimus.

IV SKYRIUS IKIPROFESINIO MOKYMO PROGRAMOS RENGIMAS

9. Programos tikslas – sudaryti galimybes įgyti kompetencijų, reikalingų mokinio pasirinktai profesinei veiklai, ir stiprinti mokymosi motyvaciją.

10. Programa sudaryta taip, kad 20% pamokų laiko skiriama teorijai, likusi dalis – praktiniam mokymui. Programa orientuota į bendrųjų ir profesinių kompetencijų ugdymą. Moduliai yra tęstiniai, visai savarankiški. Mokytojai kiekvieniems mokslo metams rengia modulio ilgalaikį planą.

11. Programos struktūra:

11.1. programa sudaryta taip, kad: 20% skiriama teorijai, kita dalis – modelių kūrimui-gamybai, organizuojamos ekskursijos, susitikimai įvairiose įmonėse, organizacijose;

11.2. pasirinkęs modulius mokinys jų keisti negali. Mokslo metų eigoje naujai atvykusiems mokiniams, sudaroma galimybė atsiskaityti už praleistą programos dalį. Mokinys mokosi savarankiškai, mokytojai skiria užduotis. Atsiskaitymai organizuojami mokinio ir mokytojo sutartu laiku. Atsiskaitymas vertinamas „įskaityta“ / „neįskaityta“;

11.3. Tikslai. Programoje numatomi bendrieji tikslai, orientuoti į asmens bendrųjų ir profesinių kompetencijų (t. y. žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų) ugdymą, bei specialieji tos programos siekiai;

11.4. Uždaviniai. Uždaviniuose numatomi žingsniai, veiksmai, priemonės bendriesiems ir specialiesiems programos tikslams pasiekti;

11.5. Didaktinės nuostatos. Didaktinėse nuostatose aptariama: programos tikslams įgyvendinti numatytos ugdymo strategijos, mokymo ir mokymosi metodai, formos, mokymosi aplinkai sukurti atrinktų mokymo priemonių naudojimo ir informacinių komunikacinių technologijų taikymo būdai;

11.6. Turinys. Programos turinyje pateikiama tematika;

11.7. Siektini rezultatai. Numatoma, kokias kompetencijas turėtų įgyti programą baigę mokiniai;

11.8. Mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo dalyje aptariami bendrieji mokymosi rezultatų vertinimo ir įsivertinimo principai, išskiriama, kaip bus vertinama mokymosi pažanga ikiprofesinio mokymo metu, taikant formuojamojo vertinimo būdus, koks bus apibendrinamasis mokymosi pasiekimų vertinimas baigus programą (testas, projektas, kūrybinis darbas ir kt.) ar jos dalį.

12. Į programą integruojama Ugdymo karjerai programa ir kai kurių mokomųjų dalykų temos.

SUDERINTA

Metodinės tarybos

2025 m. birželio 10 d.

protokolo Nr. 6 nutarimu

Parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Valiukienė, technologijų mokytojai

STEAM MOKYMAS IR UGDYMO PROGRAMŲ PRITAIKYMAS

1. STEAM dalykų mokymas ir ugdymo programų pritaikymas:

1.1. STEAM ugdymas yra mokyklos strateginio plano dalis;

1.2. taikant ugdymo programas atsižvelgiama į formalųjį ir neformalųjį STEAM dalykų ugdymą;

1.3. STE(A)M dalykai – gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, matematika, menai bei dizainas. Dalykai integruoti tarpusavyje, ugdomas kompleksiškas tikrovės reiškinių pažinimas,

pritaikymas ir problemos sprendimas kūrybiškai, aktyviai ir praktika grįstu mokymu. Ugdymo kontekste mokykloje STEAM apima šias disciplinas:

- gamtos mokslus (gamtos mokslai, orientacinė veikla, gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika).

- informacines technologijas (programavimas, teksto redaktorius, 3D modeliavimas);

- technologijas, dailę, ikiprofesinio mokymo modulius (robotikos, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų mokymas);

- matematiką (matematika, ekonomika ir verslumas);

1.4. ugdymo proceso metu planuojami ir organizuojami STEAM dalykų integruoti kūrybiniai/tiriamieji/projektiniai darbai;

1.5. pradiniam ugdyme 30 procentų pasaulio pažinimo pamokų skiriama tyrinėjimams palankioje aplinkoje, gamtoje, atliekami laboratoriniai darbai laboratorijoje;

1.6. 1–4 klasių integruojamos matematikos, gamtos, informatikos pamokos;

1.7. mokant STEAM 5–10 kl. dalykų mokytojai praktinėms užduotims skiria ne mažiau kaip 5–10% (gamtos mokslų pagal ugdymo planą) viso pamokų laiko;

1.8. STEAM dalykų mokytojai taiko integruoto mokymo ir mokymosi principus;

1.9. skirtingų STEAM dalykų mokytojai mokyklos metodinėse grupėse bendradarbiauja siekdami išsiaiškinti mokinių poreikius ir interesus;

1.10. neformaliojo ugdymo priemonės, padedančios įgyvendinti STEAM:

1.10.1. edukaciniai renginiai, olimpiados, konkursai:

- konkursai (mokykliniai, rajoniniai, respublikiniai, tarptautiniai);

- olimpiados (mokykliniai, rajoniniai, respublikiniai, tarptautiniai);

- pažintinės ekskursijos, edukacinės išvykos, parodos, konferencijos;

1.10.2. neformaliojo švietimo užsiėmimai mokykloje:

- 1–4 klasės mokiniams: šachmatai, šaškės, robotika, dailė, floristika, bandymų ir eksperimentų centras (STE(A)M mokslų laboratorija);

- 5–8 klasių mokiniams: STEAM užsiėmimai, dizainas, medžio darbai, 3D, dekupažas, gamtos mokslų bičiuliai;

1.11. 5–10 klasių mokinių STEAM ugdymo integravimui į matematikos dalyką pagal temines sritis skiriama 10% iš mokytojų nuožiūra pasirenkamų pamokų skaičiaus, nurodant ilgalaikiuose teminiuose planuose.

SUDERINTA
Metodinės tarybos
2025 m. birželio 10 d.
protokolo Nr. 6 nutarimu

INTEGRUOTAS MENŲ IR TECHNOLOGIJŲ DALYKŲ MODULIS 5–10 KLASIŲ MOKINIAMS

Tikslas – įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos II“ vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01, sukurti integruotą menų ir technologijų dalykų modulį 5–10 klasių mokiniams.

Uždaviniai:

kultūrinio ugdymo integravimas į formaliojo ugdymo dalykų pamokas ir neformaliojo švietimo veiklas;

organizuojamos tvarios, ilgalaikės kultūrinio ugdymo veiklos, susitikimai, pokalbiai, bendra kūrybinė veikla, parodos, edukacijos, ekspozicijų pristatymai mokyklos bendruomenei; bendradarbiaujama su profesionaliais kūrėjais, socialiniais partneriais, tinklaveikos mokyklomis;

dalintis patirtimi su kitų rajono mokyklų mokytojais, organizuoti metodinę dieną.

| Turinio apimtis | Planavimas | Pasiekimai, vertinimas |
|--|---|--|
| Formalusis ugdymas | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizuojamos integruotos dailės, muzikos, technologijų bent po 2-3 pamokas per mokslo metus klasei, iš viso ne mažiau 30 pamokų. Parengta integruotų pamokų vedimo apskaitos forma Integruotų pamokų FORMA.docx ✓ Mokykloje analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų ir priimami sprendimai dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ilgalaikiuose dalykų planuose mokytojai pažymi temą, dalyką. ✓ Integruotų programų temos elektroniniame dienynė pildomos prie dalyko temos. ✓ Ugdomos mokinių pažinimo ir kultūrinės kompetencijos. Kuriamas patrauklus mokymosi turinys. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu. ✓ Integruotų programų mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami ir fiksuojami kiekvieną integruotos temos pamoką neformaliai pagal programose pateiktus reikalavimus: ką mokinys privalo žinoti, gebėti, kokius įgūdžius ir vertybines nuostatas turi įgyti. |
| Neformalusis vaikų švietimas | | |
| Turinio apimtis | Planavimas | Poreikių tenkinimas |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Skiriama 12 valandų neformaliojo vaikų | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mokytojai rengia neformaliojo vaikų | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti |

| | | |
|--|--|--|
| <p>švietimo užsiėmimams (medžio technologijos, dizainas, dekupažas, įdomioji dailė, dainuok, dailė) pagal bendruosius ugdymo planus.</p> <p>✓ Sudarytas užsiėmimų tvarkaraštis, patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu, patalpintas mokyklos interneto svetainėje.</p> | <p>švietimo programas, tvirtina mokyklos direktorius.</p> | <p>veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.</p> |
| <p>Projektinė veikla, renginiai, šventės, kita</p> | | |
| <p>✓ Pasidalinimas patirtimi ir turiniu per tinklaveiką</p> <p>✓ Modulo pristatymas rajono menų mokytojų metodinėje grupėje</p> | <p>✓ Joniškio r. pagrindinė mokykla, Mato Slančiausko progimnazija, Žagarės gimnazija, Skaistgirio gimnazija</p> | <p>✓ Organizuojamos mokinių kūrybinių darbų ekspozicijos, šokių terapijos užsiėmimai, teatro pasirodymai, edukatorių, menininkų pasirodymai, susitikimai, bendradarbiaujant su menininkais, kūrėjais, kultūros ir meno organizacijomis. Rengiami ir vykdomi bendri projektai.</p> <p>✓ Žagarės kultūros centras, Šiaulių dramos teatras, Šiaulių dailės galerija prisidės organizuojant bendras veiklas Menų menėje, konsultuos kaip vykdomi formaliojo ir neformaliojo švietimo užsiėmimai, pristatys integruotų pamokų pavyzdžius.</p> |

Parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Valiukienė, menų ir technologijų dalykų mokytojai

SUDERINTA
Metodinės tarybos
2025 m. birželio 10 d.
protokolo Nr. 6 nutarimu

SUDERINTA
Mokyklos tarybos
2025 m. birželio 12 d.
protokolo Nr. 5 nutarimu