

PRITARTA

Joniškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2019 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. A-246

PATVIRTINTA

Joniškio „Saulės“ pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2019 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-147



Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2019–2021 metų strateginis planas

TURINYS

I SKYRIUS ĮVADAS – 3 psl.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS – 4 psl.

III SKYRIUS IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA) – 6 psl.

IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ – 7 psl.

V SKYRIUS SSGG ANALIZĖ – 27 psl.

VI SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA – 29 psl.

VII SKYRIUS PLANO STEBĖSENOS SISTEMA – 46 psl.

I SKYRIUS IVADAS

Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslas – telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Tai būdas mokyklai parodyti savo pastangas tobulėti ir kuo geriau pasirūpinti mokiniais.

Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2019–2021 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, keliamais uždaviniais švietimui, Geros mokyklos koncepcija (2015), Joniškio rajono savivaldybės 2014–2020 m. strateginiu plėtros planu, Joniškio rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginiu veiklos planu, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo išvadomis, Metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2018 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-225 patvirtinta darbo grupė:

1. Tomas Armonavičius – mokyklos direktorius, darbo grupės pirmininkas;
2. Irena Bartašiūnienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
3. Lina Valiukienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
4. Alfrida Kubeckienė – neįgaliųjų socialinė darbuotoja, pavaduojanti direktoriaus pavaduotoją Dienos užimtumo centrui;
5. Aušra Kriščiūnienė – bibliotekininkė, atsakinga už Plikiškių skyriaus-daugiafunkcio centro veiklą;
6. Kęstutis Augys – veiklos kokybės įsivertinimo ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo grupės vadovas;
7. Daiva Rocienė – matematikos mokytoja metodininkė, mokyklos tarybos pirmininkė;
8. Rasa Vaitkienė – socialinė pedagogė metodininkė, mokyklos profesinės sąjungos pirmininkė;
9. Antanas Gecevičius – lavinamosios klasės mokytojas metodininkas, pagalbos mokiniui specialistų metodinės grupės pirmininkas;
10. Jurgita Kublickienė – informacinių technologijų ir matematikos mokytoja metodininkė, tikslųjų, socialinių, gamtamokslių, dorinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkė;
11. Dalia Žilevičienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė;
12. Šarūnė Vaitekūnė – tėvų atstovė;
13. Meida Čagutė – mokinių tarybos pirmininkė.

Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Mokyklos pavadinimas: Joniškio „Saulės“ pagrindinė mokykla

Teisinė forma: Biudžetinė įstaiga

Adresas: Livonijos g. 6, 84124 Joniškis

Elektroninis paštas: direktorius@saule.joniskis.lm.lt

Tel.: (8 426) 60 060

Mob.: +370 610 16 237

Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre

Įstaigos kodas: 190565192

Direktorius: Tomas Armonavičius

Mokyklos tarybos pirmininkė: Daiva Rocienė

2017 m. rugsėjo 1 d. prijungtas Plikiškių skyrius-daugiafunkcis centras (toliau – PDC), ugdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo auklėtinius ir 1–4 klasių mokinius.

Turima bazė

Bendras mokyklos patalpų plotas 11 056,58 m², klasių kambarių bendras plotas 3 995,83 m². Klasių kambarių skaičius – 102. Mokykla turi bendrabutį, kurio vietų skaičius – 30, bendrabučio plotas 400 m², Dienos užimtumo centro (toliau –DUC) plotas 400 m². Mokykloje yra 3 mokomosios dirbtuvės, 1–4 klasių gamtos mokslų kabinetas, 3 sporto salės, 1 atletikos gimnastikos salė, 2 bibliotekos, 1 skaitykla, 1 valgykla, 1 medicinos kabinetas, haloterapijos kabinetas, relaksacijos ir šviesos terapijos kabinetas, 2 stadionai, 1 aikštynas, 4 aikštės. Mokyklos autobusų (mikroautobusų) skaičius – 4, iš jų 3 geltonieji autobusai. Įrengtos interaktyviosios grindys senojo pastato antro aukšto koridoriuje, keltuvas neįgaliesiems, įsigyti mini kompiuteriai penktokams. Mokyklos patalpose yra įsikūręs Joniškio sporto centras.

Mokinių skaičiaus kaita

Mokslo metai	1–4	5–8	9–10	SUS	PDC 1–4	PDC grupės	Viso
2016–2017	260	319	45	25			649
2017–2018	249	312	61	22	20	17	681
2018–2019	240	274	57	22	19	14	626

Metai	DUC klientai
2016–2017	34
2017–2018	34
2018–2019	40

Mokinių pavežėjimas

2018–2019 mokslo metais 46 mokiniai yra pavežami UAB „Joniškio autobusų parkas“ autobusais; 19 PDC mokinių ir 40 DUC klientų yra pavežami mokykliniais autobusais.

Mokinių poreikių tenkinimas

Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokykla, bendradarbiaudama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), tiria ir įvertina ateinančių mokslo metų mokinių poreikius. Metodinės tarybos posėdyje aptarta, sudaryta ir mokyklos direktoriaus patvirtinta poreikių tyrimo forma, kurioje mokiniai ir tėvai gali išreikšti savo nuomonę ir pasiūlymus dėl pirmosios ir antrosios užsienio kalbos, dorinio ugdymo dalyko pasirinkimo, pamokų mokinio ugdymo(-si) poreikiams tenkinti, konsultacijų, papildomos pagalbos užsiėmimų-namų darbų ruošos užsiėmimų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasirinkimo bei lankymo, taip pat tiriami tėvų lūkesčiai. Kasmet apie 80 proc. mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja apklausoje ir išreiškia savo nuomonę bei pasiūlymus. Trečius metus iš eilės yra rengiamas ugdymo plano priedas, kuriame yra pateikiami poreikių tyrimo rezultatai, jie pristatomi Metodinės tarybos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į juos, siūlomos programos, užsiėmimai, skiriamos valandos, sudaromos grupės. Mokslo metų pradžioje poreikiai yra tikslinami.

Mokiniams, turintiems mažesnę mokymosi motyvaciją, elgesio ir mokymosi sunkumų, suformuotos jaunimo klasės. Tiriama jaunimo klasių mokinių poreikiai, atsižvelgiant į juos, dalykų mokytojai rengia individualius ugdymo planus kiekvienam mokiniui.

Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų.

Pagrindinio ugdymo baigiamosios klasės mokiniai renkasi vieną iš dviejų mokyklos siūlomų informacinių technologijų modulių.

Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) rekomendacijas, rengiamos individualizuotos ir pritaikytos programos. Mokiniai, turintys didelių ir labai didelių poreikių, ugdomi Specialiojo ugdymo skyriuje (toliau – SUS).

Mokiniai dėl ligos ar patologinės būklės negalintys mokytis mokykloje, atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus ir gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, mokomi namuose, jiems rengiami individualūs ugdymo planai.

Mokyklos bazės naudojimas

Mokyklos turima baze taip pat naudojasi VšĮ „Saned“, Gintautas Stasiulis, Joniškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras, UAB „Euroautomatai“, sporto klubai „Perkūnas“, „Delikatesas“, Joniškio sporto centras, UAB „Grebėstas“, Telia Lietuva UAB.

Pagal individualios veiklos sutartis: Gintaras Melinis, Vilma Kumpikevičiūtė, Asta Valienė, Deivvydas Vištaitis, Tomas Aleknavičius, Vija Vedeckienė, Asta Galinienė, Rytis Keršys.

III SKYRIUS IŠORINĖ ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai:

1. Mokyklos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Joniškio rajono savivaldybės tarybos, administracijos nutarimais, įsakymais, Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais.

2. Įgyvendinant Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatas, siekiama ženklių pokyčių:

2.1. didinti mokytojų profesionalumą;

2.2. puoselėti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą;

2.3. plėtoti švietimo prieinamumą.

3. Joniškio rajono savivaldybės 2014–2020 metų strateginiame plėtros plane keliami prioritetai:

3.1. išsilavinusi, sveika ir pilietiška bendruomenė; Švietimo tikslas – siekti visapusiško mokymo proceso dalyvių poreikių tenkinimo, optimizuojant švietimo sistemą, uždavinys – gerinti švietimo ir ugdymo kokybę užtikrinančias sąlygas;

3.2. rajono konkurencingumo didinimas;

3.3. darni gyvenamosios aplinkos plėtra.

4. Joniškio rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginiame plane:

4.1. siekti visapusiško mokymo proceso dalyvių poreikių tenkinimo, optimizuojant švietimo sistemą. Siekiant šio tikslo, vykdoma programa „Švietimo paslaugų užtikrinimas ir gerinimas“:

4.1.1. 1 tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą;

4.1.2. 2 tikslas – įgyvendinti ugdymo turinio ir kitas strategijas, tobulinti švietimo vadybą,

4.1.3. 3 tikslas – sudaryti pozityvias sąlygas rajono mokinių saviraiškai, užimtumui ir socializacijai.

4.2. Šiuos tikslus sieksime keldami uždavinius:

4.2.1. sudaryti sąlygas ugdytis ir įgyti išsilavinimą pagal įvairias programas;

4.2.2. gerinti švietimo įstaigų materialinę bazę ir užtikrinti saugią ugdymo aplinką;

4.2.3. tobulinti švietimo padalinio specialistų ir ugdymo įstaigų vadovų veiklos savianalizę ir vadybinę kompetenciją;

4.2.4. organizuoti edukacinių renginių, projektus, suaugusiųjų švietimą;

4.2.5. įgyvendinti Etninės kultūros bendrosios programos nuostatas;

4.2.6. sudaryti sąlygas mokiniams naudotis Lietuvos Respublikos įstatymuose numatytais socialinėmis paslaugomis ir lengvatomis.

Ekonominiai veiksniai

Pakanka mokinio krepšelio lėšų, yra galimybė išnaudoti skelbiamų projektų lėšas:

1. didėja galimybė įsigyti daugiau šiuolaikinių ugdymo priemonių;
2. mokiniai tinkamai aprūpinami vadovėliais ir reikiama literatūra;
3. išspręsta mokinių pavėžėjimo problema.

Socialiniai veiksniai:

1. bedarbystė mieste ir šalyje, gyventojų migracija ir emigracija daro įtaką mokinių skaičiaus mažėjimui;
2. mažėja 9–10 klasių mokinių mokymosi motyvacija, 1–8 klasėse mokinių motyvacija gera;
3. mažėja mokinių skaičius mokykloje: 2016 m. rugsėjo 1 d. mokinių skaičius – 649, 2017 m. rugsėjo 1 d. mokinių skaičius – 686 (prijungtas Plikiškių skyrius-daugiafunkcis centras), 2018 m. rugsėjo 1 d. mokinių skaičius – 626;
4. dauguma aštuntą klasę baigusiu mokinių toliau sėkmingai mokosi Joniškio „Aušros“ gimnazijoje, pagrindinį išsilavinimą įgiję mokiniai toliau mokslus tęsia Joniškio žemės ūkio mokykloje ir Šiaulių apskrities ugdymo įstaigose.

Technologiniai veiksniai:

1. mokytojai, mokiniai, tėvai naudojami elektroniniu dienynu „Mano dienynas“;
2. mokykloje veikia belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas;
3. įsigytos technologinės priemonės mokykloje: interaktyvių lentų – 19 vnt., daugialypės terpės projektorių – 52 vnt., kompiuterių, naudojamų mokinių mokymui – 196 vnt., nešiojamų kompiuterių – 75 vnt., kompiuterizuotų mokytojų darbo vietų – 4 vnt., planšetiniai kompiuteriai – 86 vnt.

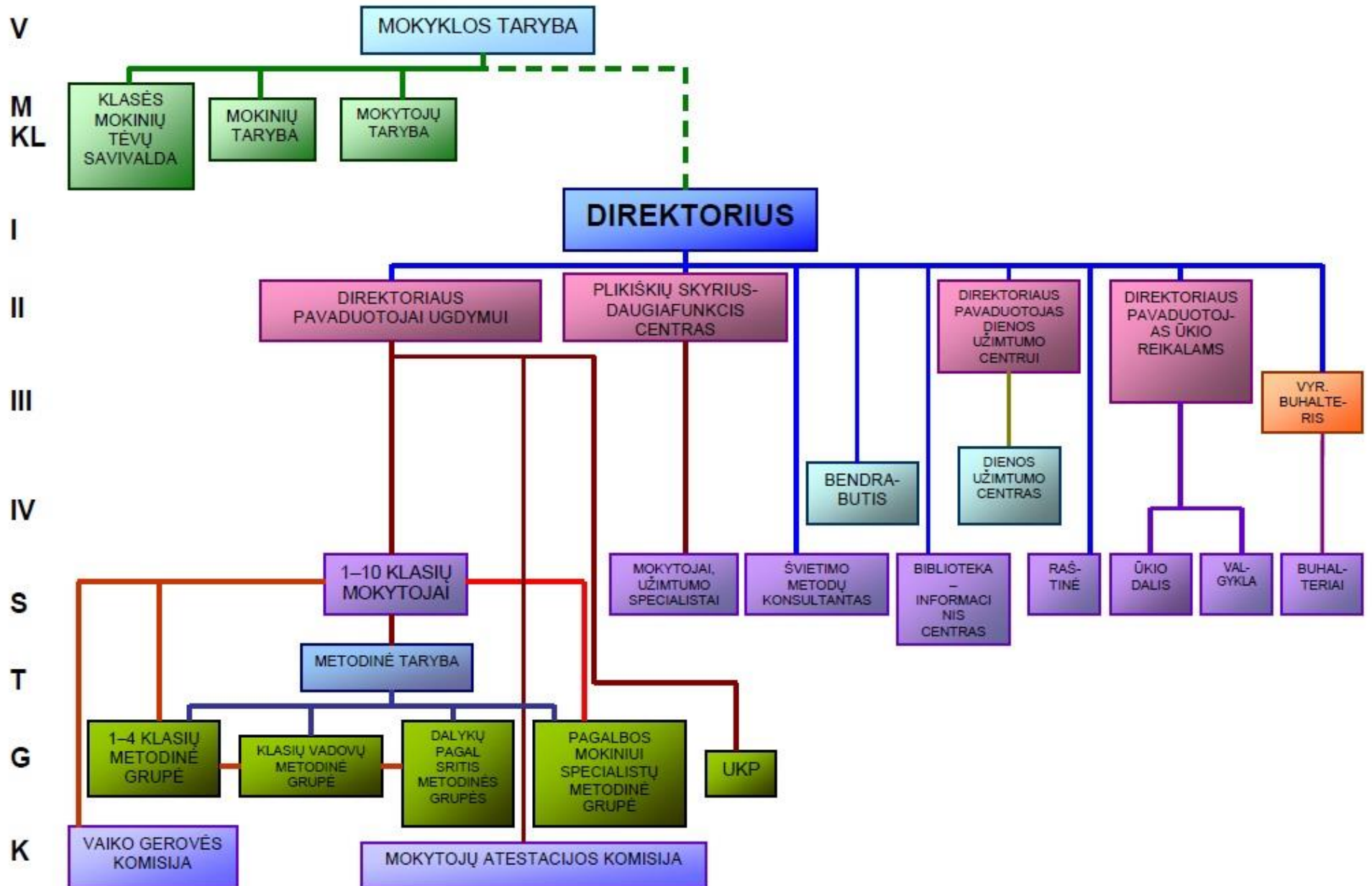
IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

Teisinė bazė:

1. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas;
2. Lietuvos Respublikos Socialinių paslaugų įstatymas;
3. Mokyklos nuostatai;
4. Mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklės;
5. Dienos užimtumo centro nuostatai;
6. Dienos užimtumo centro vidaus darbo tvarkos taisyklės;

Organizacinė struktūra

Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos vidaus struktūra



Mokyklos savivaldos institucijos

Mokyklos taryba teikia rekomendacijas dėl mokyklos veiklos perspektyvų, pagrindinių darbo kryptių, kartu su mokyklos vadovu sprendžia mokyklai svarbius palankios ugdymo(-si) aplinkos kūrimo klausimus, dalyvauja mokyklos strateginio plano, metinės veiklos programos, ugdymo plano, nuostatų, vidaus darbo tvarkos taisyklių sudarymuose, mokyklos atestacijos komisijos darbe. Mokyklos taryba pritaria ugdymo organizavimo tvarkai, kitiems mokyklos veiklą reglamentuojantiems dokumentams, teikiamiems mokyklos direktoriaus.

Mokyklos taryba inicijuoja mokyklos bendruomenės ir visuomenės bendradarbiavimą, teikia siūlymus dėl mokyklos darbo tobulinimo, saugių mokinių ugdymo(-si) ir darbo sąlygų sudarymo, talkina formuojant mokyklos materialinius, finansinius ir intelektualius išteklius.

Mokinių taryba atstovauja mokyklos mokinių interesams ir bendradarbiauja su mokyklos administracija. Mokinių taryba inicijuoja ir padeda organizuoti mokyklos renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, dalyvauja Olweus prevencinės programos organizaciniame komitete, teikia siūlymus mokyklos administracijai dėl ugdymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, dalyvauja rengiant mokyklos strateginį veiklos planą, svarsto mokyklos direktoriaus teikiamus klausimus, deleguoja narius į mokyklos tarybą.

DUC klientų taryba, jos tikslas – atstovauti DUC klientų interesams, jiems padėti bei formuoti vieningą ir bendradarbiaujančią klientų bendruomenę, skatinti jų aktyvumą ir organizuotumą. DUC klientų taryba teikia pasiūlymus vidaus tvarkos, užimtumo ir renginių bei ekskursijų, išvykų organizavimo klausimais, skatina organizuotumą, kūrybiškumą ir atsakomybę, planuoja ir organizuoja renginius, rūpinasi drausmės ir tvarkos palaikymu DUC, svarsto klientų vidaus tvarkos taisykles, teikia siūlymus jų tobulinimui, svarsto DUC veiklos planą ir teikia pasiūlymus DUC administracijai, leidžia DUC laikraštį ir rūpinasi jo platinimu.

Žmonių ištekliai

Mokykloje dirba 73 pedagogai ir psichologas, iš jų vienuolikai pedagogų jų pareigos nėra pagrindinės. Amžiaus vidurkis – 50 metų. Pedagogo kvalifikacinę kategoriją turi 9 pedagogai, vyresniojo pedagogo – 24, pedagogo metodininko – 39, eksperto – 1 ir ketvirtos kategorijos psichologas. Dešimt pedagogų turi po dvi skirtingų kvalifikacinių kategorijų pareigybes.

DUC dirba 24 darbuotojai, iš jų 2 turi vyriausiojo socialinio darbuotojo kategoriją.

Finansiniai ir materialiniai ištekliai:

1. Biudžeto pajamos (Dienos socialinės globos ir užimtumo paslaugoms vaikams ir asmenims, vyresniems kaip 21 metai, turintiems proto negalią);
2. Biudžeto pajamos (Ugdymo aplinkai finansuoti);
3. Specialiosios tikslinės dotacijos (Mokinio krepšeliui finansuoti);
4. Specialioji tikslinė dotacija iš apskričių perduotoms įstaigoms;
5. Biudžetinių įstaigų pajamos (Atsitiktinės paslaugos, turto nuoma, pagrindinė veikla);

6. Socialinė parama mokiniams (Socialinė parama mokiniams maisto produktams įsigyti);
7. Specialioji tikslinė dotacija (Dienos socialinės globos ir užimtumo paslaugoms vaikams ir asmenims, vyresniems kaip 21 metai, turintiems proto negalią);
8. Kitų šaltinių lėšos (2 proc. parama, rėmėjų lėšos);
9. Kitų šaltinių lėšos, naudojamos mokyklos materialinei bazei ir aplinkai gerinti.

Planavimo sistema:

1. Strateginis planas;
2. Ugdymo planas;
3. Metinė veiklos programa;
4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2018–2020 metų atestacijos programa;
5. Dienos užimtumo centro laisvalaikio užimtumo programos;
6. Dienos užimtumo centro šeimos konsultavimo programa;
7. Dienos užimtumo centro darbuotojų atestacijos ir kvalifikacijos tobulinimo planas;
8. Savivaldos veiklos planai;
9. Bibliotekos veiklos planas;
10. 2019–2020 metų Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo planas;
11. Mokyklos mėnesių veiklos planai;
12. Dienos užimtumo centro mėnesio renginių planai;
13. Pamokinės veiklos stebėsenos mėnesių planai.

Apskaitos sistema

Apskaita vedama vadovaujantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu ir Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu. Mokykla buhalterinę apskaitą tvarko naudodama kompiuterinę programą „Labbis“. Darbo užmokesčio apskaitai naudojama kompiuterinė programa „Bonus 6“. Darbuotojų atlyginimai pervedami į asmenines sąskaitas bankuose.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos:

1. įrengti du informacinių technologijų kabinetai, internetinė skaitykla, 3D kabinetas;
2. mokiniai internetu naudojami informacinių technologijų kabinetuose, skaitykloje, 207, 112, 226 kabinetuose;
3. mokytojai internetu naudojami mokomuosiuose kabinetuose, administracija – savo darbo vietose;
4. naudojamos informacinių sistemų valdymo organizavimo programos:
 - 4.1. Elektroninis dienynas „Mano dienynas“;
 - 4.2. Finansų valdymo sistema Labbis4;

- 4.3. Žmogiškųjų išteklių valdymo sistema Labbis Bonus;
 - 4.4. Švietimo valdymo informacinė sistema (SVIS);
 - 4.5. Pedagogų registras;
 - 4.6. Mokinių registras;
 - 4.7. Elektroninio archyvo informacinė sistema (EAIS);
 - 4.8. Privačių interesų deklaracijų informacinė sistema (PIDTIS);
 - 4.9. Centrinė Viešųjų pirkimų informacinė sistema (CVP IS);
 - 4.10. Centrinė perkančioji organizacija (CPO);
 - 4.11. Duomenų perdavimo sistema KELTAS;
 - 4.12. Elektroninė draudėjų aptarnavimo sistema (EDAS);
 - 4.13. Elektroninė deklaravimo sistema (EDS);
 - 4.14. Socialinės paramos šeimai informacinė sistema (SPIS);
 - 4.15. Ugdymui karjerai stebėsenos informacinė sistema (UKSMIS);
 - 4.16. Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinės sistemos (NEMIS);
 - 4.17. Mokyklų bibliotekų informacinė sistema (MOBIS);
 - 4.18. Elektroninė bankininkystės sistema LUMINOR BANK;
 - 4.19. Mokyklos veiklos įsivertinimo ir tobulinimo sistema IQES online;
 - 4.20. Skaitmeninių mokymo priemonių elektroninė sistema „Ugdymo sodas“;
 - 4.21. Mokinių testavimo sistema eTest.lt;
 - 4.22. Dokumentų valdymo sistema „Kontora“;
 - 4.23. Viešojo sektoriaus apskaitos ir ataskaitų konsolidavimo informacinė sistema (VSAKIS);
 - 4.24. Elektroninių pranešimų ir dokumentų pristatymo informacinė sistema (E.pristatymas);
5. ugdymui skirti internetiniai tinklapiai: www.smm.lt; www.upc.lt; www.sppc.lt; www.nmva.smm.lt; www.emokykla.lt; www.nec.lt; www.pamokos.bmk.lt; www.ismaniejrobotai.lt; www.etwinning.net; www.youtube.com; www.peliukai.lt; www.pamokos.lt; www.filmai.in; www.eduka.lt; www.ziburelis.lt; www.sodas.ugdome.lt;
6. mokyklos informacija viešinama internetiniuose tinklalapiuose www.saule.joniskis.lm.lt; www.manojoniskis.lt; www.facebook.com/saulejoniskis; www.facebook.com/ducjoniskis; www.facebook.com/people/Plikiškių-Pradinukai/100015372391531; www.facebook.com/plikiskiu.biblioteka; laikraščiuose „Joniškio dienos“, „Sidabrė“;

Pagal technines ir finansines galimybes reikia atnaujinti kompiuterinę bazę.

Bendradarbiavimo sutartys sudarytos su:

1. Joniškio lopšeliais-darželiais „Saulutė“, „Ažuoliukas“, „Vyturėlis“;
2. Joniškio žemės ūkio mokykla;
3. Joniškio „Aušros“ gimnazija;
4. Alytaus Šaltinių pagrindine mokykla;
5. Baisogalos pradinė mokykla-darželiu;
6. Telšių „Džiugo“ gimnazija;
7. Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija;
8. Šiaulių profesinio rengimo centru;
9. Šiaulių valstybinė kolegija;
10. Šiaulių universitetu;
11. Šiaulių specialiojo ugdymo centru;
12. Latvijos Respublikos Jelgavos miesto vakarine vidurine mokykla;
13. Latvijos Respublikos Naukšenu vidurine mokykla;
14. Joniškio rajono savivaldybės Jono Avyžiaus viešąja biblioteka;
15. Joniškio istorijos ir kultūros muziejumi;
16. Joniškio kultūros centru;
17. Joniškio krepšinio muziejumi;
18. Joniškio stalo teniso muziejumi;
19. Joniškio rajono policijos komisariatu;
20. Joniškio priešgaisrine gelbėjimo tarnyba;
21. Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Joniškio Viltis“;
22. Pakruojo rajono visuomeniniu kūrėjų klubu „Bitula“;
23. VšĮ A. Sireikos krepšinio akademija;
24. Nepriklausomu rajono laikraščiu „Joniškio dienos“;
25. Šiaulių „Aušros“ muziejumi;
26. Lietuvos specialiosios kūrybos draugija „Gubojė“;
27. Senovės baltų kovų brolija „Vilkatlakiai“;
28. VšĮ „Jaunimo asmeninio tobulėjimo centru“;
29. IĮ „Šiaurės vartai“;
30. Individualios automobilių remonto įmone;
31. UAB „Joniškio baldai“;
32. Joniškio rajono savivaldybės administracija;

33. Rygos Lietuvių vidurinė mokykla;
34. Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos Valakėlių skyriumi.

Įsivertinimo ir kontrolės sistema:

1. **Mokyklos taryba;**
2. **Direktorius** – vadovaujasi pareigybės aprašu, teikia metinę veiklos ataskaitą kolektyvui ir steigėjui, skelbia mokyklos internetiniame puslapyje;
3. **Direktoriaus pavaduotojai ugdymui** – vadovaujasi pareigybės aprašu, už savo veiklas atsiskaito metiniuose pokalbiuose su direktoriumi, pildo darbo įsivertinimo lentelę;
4. **Veiklos kokybės įsivertinimas ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimas.** Mokyklos veiklos įsivertinimui atlikti ir mokinių pažangai vertinti yra sudaryta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo darbo grupė (patvirtinta direktoriaus 2018 m. rugsėjo 17 d. įsakymu Nr. V-370). Grupė savo darbe vadovaujasi mokyklos 2018 metų veiklos programa (patvirtinta direktoriaus 2017 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-538). Grupės veikla:
 - 4.1. atlieka platųjį įsivertinimą;
 - 4.2. kasmet vykdo teminį įsivertinimą;
 - 4.3. atlieka 5–10 klasių mokinių I ir II, II ir III trimestrų pažangumo lyginamąsias analizes;
 - 4.4. užpildo bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketą ir pateikia Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai;
 - 4.5. pagal poreikį atlieka kitus tyrimus ir jų analizes. Klasių vadovai po kiekvieno trimestro kartu su mokiniais pildo vaiko individualios pažangos lapus, lygina, analizuoja mokinių pažangos pokyčius.Dalykų mokytojai mokinių pažangos pokyčius stebi, lygina ir analizuoja naudodami pridėtinės veiklos ataskaitas. Mokykloje kontrolės funkcijas atlieka veiklos kokybės įsivertinimo ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo grupės vadovas.

Grupės vadovo funkcijos: stebi mokytojų vedamas pamokas, jas aptaria, teikia pasiūlymus; atlieka stebėtų pamokų analizę, rezultatus pristato mokytojų tarybos posėdyje.
5. **Mokyklos strateginio plano, metinės veiklos programos sudarymo grupė** atlieka kasmetinius strateginio plano tarpinius matavimus.
6. **Finansinė kontrolė** – išankstinę ir einamąją finansinę kontrolę atlieka vyriausiasis buhalteris, paskesniąją – direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Finansų kontrolės būklės ataskaita teikiama Finansų skyriui kartu su metine atskaitomybe.

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos išorinio vertinimo 2014-12-03 ataskaitoje Nr. A-6 nurodomi:

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

1. Tradicijos, telkiančios mokyklos bendruomenę (1.1.2. – 4 lygis);
2. Palankus mokymuisi klasių mikroklimatas (1.1.6. – 3 lygis);
3. Įvairūs ir tikslingi mokyklos ryšiai (1.4. – 4 lygis);
4. Tikslius ir suprantamas mokytojų aiškinimas pamokose (2.3.3. – 3 lygis);
5. Geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir sportinėje veikloje (3.2.3. – 3 lygis);
6. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis);
7. Labai gera Specialiojo ugdymo skyriaus veikla (rodiklio 4.3.1. – 3 lygis), nurodyto požymio – 4 lygis);
8. Tinkamai organizuojamas mokinių profesinis švietimas (4.4.3. – 3 lygis);
9. Mokyklos direktoriaus kompetencija ir išskirtinė lyderystė (5.3.2. – 4 lygis);
10. Veiksminga lėšų vadyba (5 5.1. – 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Pamokos uždavinio apibrėžtumas (2.2.1. – 2 lygis);
2. Ugdymo metodų ir užduočių parinkimas (2.3.1. – 2 lygis);
3. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis);
4. Mokinių pažangos ir pasiekimų matavimas (3.1.1. – 2 lygis);
5. Tėvų švietimo politika (4.5.2. – 2 lygis).

Ne švietimo veiklos rūšys:

1. Maitinimas

2018–2019 mokslo metais nemokamas maitinimas skirtas 166 Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokiniams ir 19 PDC mokiniams.

2. Sveikatos priežiūra

Mokykloje dirba sveikatos priežiūros specialistas, vykdamas sveikatinimo veiklas mokyklose. Jo uždaviniai: vykdyti mokinių sveikatos būklės stebėseną; ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius; vykdyti visuomenės sveikatos rizikos veiksnių stebėseną ir prevenciją mokykloje.

Sveikatos priežiūros specialisto, vykdančio sveikatinimo veiklas mokyklose funkcijos: rinkti, kaupti ir analizuoti duomenis apie mokinių sveikatos būklę; koordinuoti asmens sveikatos priežiūros specialistų rekomendacijas dėl mokinių sveikatos ir jas įgyvendinti;

identifikuoti mokinių sveikatos stiprinimo ir sveikatos žinių poreikį; mokyklos aplinkoje identifikuoti sveikatos rizikos veiksnius; teikti pasiūlymus dėl mokinių sveikatos stiprinimo priemonių įgyvendinimo ir įgyvendinti jas pagal kompetencijas; dalyvauti planuojant ir įgyvendinant sveikatos ugdymo veiklą mokykloje; teikti sveikatos žinias mokyklos bendruomenei apie sveikatos išsaugojimą bei sveikatos stiprinimo būdus; koordinuoti pirmos pagalbos teikimą; tikrinti mokinių asmens higieną; konsultuoti ir prižiūrėti mokinių maitinimo organizavimą; dalyvauti VGK veikloje; teikti pagalbą kūno kultūros mokytojams komplektuojant grupes pagal fizinį pajėgumą.

DUC organizuoja šias asmens sveikatos priežiūros, psichologinės pagalbos paslaugas: klientų psichinės bei fizinės sveikatos būklės problemų sprendimas, svarstant individualias užimtumo krūvių ir veiklos galimybes; darbas su klientais, turinčiais sunkią negalią, lavinant jų pojūčius, kasdienio apsitarnavimo bei komunikacijos įgūdžius; pedikuliozės prevencija; kineziterapija; masažas; psichologo konsultacijos; profilaktinė haloterapija; klientų sveikatos būklės sekimas, pagal gydytojų atliktus skyrimus, vykdo skirtų medikamentų vartojimo kontrolę; psichinės sveikatos palaikymas „Pojūčių kambaryje“.

2016–2018 metų veiklos analizė

Mokykla siekė įgyvendinti šiuos tikslus:

1. Tikslas – realizuoti priemonių kompleksą mokymosi organizavimui, įtraukiant mokinius į įsivertinimą.
2. Tikslas – ugdyti klientų savarankiškumą, integruojant juos į visuomenę.

Tarpinis matavimas už 2018 metus

Prioritetai (iš II dalies)	Pažangos rodikliai	Pradinis 2016 m.	Planuojamas 2018 m.	Per tarpinį matavimą 2018 m.
1	2	3	4	5
A. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Atskirų mokinių pažanga 2017–2018 m. m. atitiktų ne žemesnius nei trečio lygio reikalavimus.	Atskirų mokinių pažanga siekia antrą lygį. Geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sportinėje veikloje (3 lygis). Pildoma VIP – 5–6 klasių; DIP – 5–6 klasių (lietuvių k., matematika); VIP – 9–10 klasių	Atskirų mokinių pažanga 2017–2018 m. m. atitiktų ne žemesnius nei trečio lygio reikalavimus. Geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sportinėje	PUPP rezultatai: Tikslas pasiektas iš dalies: 3,2 % mokinių lietuvių kalbos, 93,5 % mokinių matematikos dalykų nepasiekė įvertinimo – 4. (2018-08-24 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.7). 2, 4, 6, 8 klasių NMPP (lyginama su respublikos pagrindinių mokyklų testų vidurkiais): Visų NMPP testų rezultatai yra aukštesni (2018-08-24 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.7). Individuali mokinio pažanga: 2 klasė – lietuvių kalba 95,9 %, matematika 84,9 %, pasaulio pažinimas 90,4 %; 3 klasė – lietuvių kalba 82 %, matematika 83,6 %, pasaulio pažinimas 88,5 %; 4 klasė – lietuvių kalba 94,3 %, matematika 90,6 %, pasaulio pažinimas 92,5 %; Plikiškių skyrius-daugiafunkcis centras 2 klasė – lietuvių kalba 85,7 %, matematika 85,7 %, pasaulio pažinimas 71,4 %;

			<p>veikloje (3 lygis). Pildoma VIP – 5–8 klasių; DIP – 5–8 klasių (lietuvių kalba, matematika); VIP – 9–10 klasių</p>	<p>3 klasė – lietuvių kalba 100 %, matematika 100 %, pasaulio pažinimas 80 %; 4 klasė – lietuvių kalba 100 %, matematika 80 %, pasaulio pažinimas 80 %; Išvada – didžiausia dalis mokinių, kurių pažanga tolygi. (2018-08-24 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 7). Parengtas ugdymo plano 1 priedas „Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“ (2018-08-31 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 8). Organizuoti bandomieji PUPP, pakartotiniai NMPP 9 kl. Kiti pasiekimai (varžybose, olimpiadose, konkursuose): Rajono lygmuo – 1 vieta – 16, 2 vieta – 21, 3 vieta – 12, laureatai, nugalėtojai – 4. Apskrities, zoninis lygmuo – 1 vieta – 1, 2 vieta – 3, 3 vieta – 2. Respublikos lygmuo – 1 vieta – 4, 2 vieta – 4, 3 vieta – 8, laureatai, nugalėtojai – 5 Tarptautinis lygmuo – 1 vieta – 1, 2 vieta – 1. Per 2017–2018 m. m. 5 – 10 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga kilo 4 %. (2017–2018 m. m. II ir III trimestro lyginamoji analizė. Mokytojų tarybos posėdis 2018-08-24, Nr. 7). Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. dalyko individualios pažangos stebėjimui naudoti „Mano dienyne“ esančią dalyko pridėtinės vertės ataskaitą. (2018-05-23 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 5). Tęsimas VIP lentelių pildymas 5–10 klasių mokiniams. (2018-04-25 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 4). Nuo 2018 metų rugsėjo 1 dienos vadovautis dalykų vertinimo tvarkomis. (2018-06-11 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 6).</p>
<p>Dienos užimtumo centro klientų esamo savarankiškumo išlaikymas ir didinimas, integracija į visuomenę</p>	<p>Atskirų Dienos užimtumo centro klientų pažangos įvertinimas.</p>	<p>Individualus Dienos užimtumo centro klientų savarankiškumo vertinimas.</p>	<p>Individualus Dienos užimtumo centro klientų savarankiškumo vertinimas. Keičiamas visuomenės požiūris į neįgalų asmenį, integracija vykdoma dalyvaujant įvairiuose renginiuose visuomenėje,</p>	<p>Kiekvienam Dienos užimtumo centro (DUC) klientui sudaromas individualus socialinės globos planas (ISGP) metams pagal kliento socialinių įgūdžių lygį, poreikius orientuotus į savarankiškumo ir gebėjimo save atstovauti galimybes. Pagal poreikį ISGP koreguojamas metų eigoje pasikeitus kliento socialiniams poreikiams. Individualus Dienos užimtumo centro klientų savarankiškumo vertinimas. Keičiamas visuomenės požiūris į neįgalų asmenį per integraciją, kuri vykdoma naudojant įtraukties metodą, kai klientai savanoriauja viešose įstaigose atlikdami įvairius darbus kartu su tų įstaigų dirbančiais, be DUC darbuotojų pagalbos. DUC klientai dalyvauja visuomenei skirtuose renginiuose, patys organizuoja renginius, akcijas Joniškių bendruomenei. DUC klientai dalyvauja užimtumo veiklose, jiems sudaromos sąlygos išreikšti savo gebėjimus ir juos tobulinti.</p>

			užimtumo veiklose.	
1.1.1. Mokėjimas mokytis	Bent 50 % vedamų pamokų būtų ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija.	25–30 % vedamų pamokų ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija.	Bent 50 % vedamų pamokų būtų ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija.	88 % vedamų pamokų mokytojai naudojo įvairius mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo būdus. (2017–2018 m. m. stebėtų pamokų ataskaita. 2018-08-31 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 8). Per 2017–2018 m. m. mokėjimo kompetencijos ugdymui buvo skirta pakankamai dėmesio (mokiniai – 83 %, tėvai – 78 %, mokytojai – 91 %). (Teminis įsivertinimas. Mokinių pasiekimai ir pažanga. 2018-08-24 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 7). Nuo 2018 m. vasario 1 d. pagal 2018-01-31 direktoriaus įsakymą Nr. V-55, dirba darbo grupė „Mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas“ su tikslinė 5–7 klasių 14 mokinių grupe. Nuo 2018 m. rugsėjo 3 d. pagal 2018-09-10 direktoriaus įsakymą Nr. V-359 dirba darbo grupė „Mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas“ su tikslinė 6–8 klasių 14 mokinių grupe. Metodinėse grupėse susipažinti su mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimo metodika ir ją taikyti pagal poreikius ir galimybes (2018-05-23 Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 5).
B. 2.2.2. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas.	Skirstyti 4–8 klasių mokinius pagal pasiekimų lygius per lietuvių k., matematikos pamokas ir pagal galimybes kitų dalykų pamokas.	Skirstomi 4–6 klasių mokiniai pagal pasiekimų lygius per lietuvių k., matematikos pamokas.	Skirstyti 4–8 klasių mokinius pagal pasiekimų lygius per lietuvių k., matematikos pamokas ir pagal galimybes kitų dalykų pamokas.	Mokiniai gali pasirinkti mokymosi lygį ir tam yra skiriama pakankamai dėmesio (mokiniai – 87 %, tėvai – 80 %, mokytojai – 88 %). (Teminis įsivertinimas. Mokinių pasiekimai ir pažanga. 2018-08-24 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 7). Mokiniai žino, koku lygiu mokosi įvairių mokomųjų dalykų (mokiniai – 95 %, tėvai – 100 %, mokytojai – 89 %). Teminis įsivertinimas. Mokinių pasiekimai ir pažanga. 2018-08-24 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 7). Ugdymo proceso diferencijavimas: 1–4 kl.: 1. diferencijuojamas pamokos uždavinys pagal mokinių galimybes (pasiekimų „laiptai“); 2. dorinio ugdymo pamokose skelbiant pamokos uždavinį nurodoma, ką, kiek ir kaip mokinys turi atlikti, sužinoti, išmolti; 5–10 kl.: 1. skelbiant pamokos uždavinį, taikomas diferencijavimas – nurodoma, kiek turi padaryti mokinys, kad pasiektų atitinkamą ugdymosi lygį; 2. dorinio ugdymo, žmogaus saugos, ikiprofesinio mokymo pamokose skelbiant pamokos uždavinį nurodoma, ką, kiek ir kaip mokinys turi atlikti, sužinoti, išmolti; 3. diferencijuojamos, individualizuojamos apklausų užduotys pagal ugdymosi lygį;

				<p>1–10 kl.; diferencijuojama pamokoje, taikant mokymąsi bendradarbiaujant porose, grupėse; 3–10 kl. diferencijuojamos mokiniams skiriamų namų darbų užduotys, 30–50 proc. užduočių per mėnesį; Specialiojo ugdymo skyriuje: 1. rengiamos individualios ugdymo programos kiekvienam mokiniui, kiekvienai ugdomajai veiklai; 2. diferencijuojamas veiklos uždavinys nurodoma, ką, kiek ir kaip kiekvienas mokinys turi atlikti, sužinoti, išmokti. Suformuotos 8J, 9J klasės. 3–4 kl. per mėnesį diferencijuojama 37,2 % namų darbų užduočių (2018-02-01 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2). 5–10 kl. per mėnesį diferencijuojama 44 % namų darbų užduočių (2018-03-26 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 3).</p>
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	70 % mokinių geba įsivertinti pasiekimus ir pažangą, nustatant ugdymo sėkmę ir numatant tolesnę jo eigą.	Nėra pamatuota.	70 % mokinių geba įsivertinti pasiekimus ir pažangą, nustatant ugdymo sėkmę ir numatant tolesnę jo eigą.	<p>93 % vedamų pamokų mokytojai naudojo įvairius įsivertinimo būdus. (2017–2018 m. m. stebėtų pamokų ataskaita. 2018-08-31 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 8). Per 2017–2018 m. m. mokinių įsivertinimui buvo skirta pakankamai dėmesio. (mokiniai – 89 %, tėvai – 95 %, mokytojai – 100 %). Teminis įsivertinimas. Mokinių pasiekimai ir pažanga. 2018-08-24 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 7). Lyginamoji mokinių įsivertinimo analizė (pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje 2019-01-15). Paruoštos Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinių įsivertinimo ir refleksijos rekomendacijos (patvirtinto direktoriaus 2018-12-20 įsakymu Nr. V-567).</p>
C. 3.2.1. Patalpų naudojimas.	Atliekamas senojo pastato kapitalinis remontas.	Senojo pastato kapitalinis remontas neatliktas.	Atliktas senojo pastato kapitalinis remontas	<p>Atliktas einamasis pastato remontas. PDC 2018 m. atliktas senosios mokyklos kapitalinis remontas.</p>
3.1.1. Įranga ir priemonės.	Įrangos ir priemonių užsakymo ir panaudojimo tvarkos aprašas.	„Įrangos ir priemonių užsakymo ir panaudojimo aprašo“ nėra.	Parengti aprašai: „Mokinių aprūpinimo mokinio reikmenimis tvarkos	<p>2017–2018 m. Šaltinis: MK Projektorius Beng MS 506 – 2 vnt., projektorius Beng MS 506 – 3 vnt., projektoriaus ekranas – 1 vnt.; garso sistema Samsung HW-K651 – 1 vnt., sėdmaišis Basketball – 6 vnt., ritinės žaliuzės – 25 vnt., TV Samsung UESS MU 6102 – 2 vnt.; Microsoft XBOX ONE – 3 vnt., kompiuteriai (planšetės) – 10 vnt., kompiuteriai NB Lenovo – 2 vnt., projektoriaus ekranas – 1 vnt., garso sistema</p>

			<p>aprašas“;</p> <p>„Mokinių aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašas“;</p> <p>„Įrangos ir priemonių užsakymo ir panaudojimo tvarkos aprašas“.</p>	<p>QTX – 1 vnt., spausdintuvus Canon – 2 vnt., kompiuteriai Lenovo – 10 vnt.; šviesos staliukas Edu2 – 1 vnt., tautiniai kostiumai – 3 kompl., suolas Aston – 2 vnt.; magnetinė balta lenta – 2 vnt., kopijavimo aparatas Cobra Pro Hammer – 1 vnt., Projektorius Optamu – 1 vnt., kompiuteris PC MAH – 5 vnt., kamera XBOX – 3 vnt., vadovėliai.</p> <p>Šaltinis: paramos lėšos</p> <p>Oro ritulio stalas – 1 vnt., stalo futbolo stalas – 3 vnt., suoliukai Aston – 15 vnt., planšetiniai kompiuteriai Sponge – 6 vnt..</p>
D. 4.3.2. Personalo IT naudojimo įgūdžių tobulinimas	Kiekvienas pedagogas turi kompiuterinio raštingumo technologinės ir edukologinės dalies pažymėjimus, arba ECDL pažymėjimus, kreditus.	Technologinės dalies pažymėjimų neturi 42 pedagogai, edukologinės dalies – 21.	Kiekvienas pedagogas turi kompiuterinio raštingumo technologinės ir edukologinės dalies pažymėjimus, arba ECDL pažymėjimus, kreditus.	Kiekvienas pedagogas turi kompiuterinio raštingumo technologinės ir edukologinės dalies pažymėjimus, arba ECDL pažymėjimus, kreditus.
4.3.2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas	Kiekvienas pedagogas turi specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos pažymėjimus arba kreditus. Patobulinamas kvalifikacijos tobulinimo tvarkos	Mokykloje suorganizuoti mokymai 30-čiai mokytojų, kurie neturi pažymėjimų.	Kiekvienas pedagogas turi specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos pažymėjimus arba kreditus. Patobulinamas „Pedagogų kvalifikacijos	Pedagogų kvalifikacija tobulinama pagal pedagogų kvalifikacijos tobulinimo aprašą (patvirtintas direktoriaus 2017 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-536). Metinėje veiklos programoje naujas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo 11 priedas Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai veiklos įsivertinimo anketas pildo nuo 2017 m. rugsėjo 1 dienos iki 2018 metų gruodžio 31 dienos. Patvirtinta atviros pamokos stebėjimo ir kokybės vertinimo forma (patvirtinta direktoriaus 2018 m. balandžio 10 d. įsakymu Nr. V-182).

	aprašas.		tobulinimo tvarkos aprašas“.	
4.2.2. Tėvų pedagoginis švietimas	Darbo su tėvais švietimo sistema.	Yra aptartos bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) procedūros, parengtas 2015–2016 m. m. ugdymo plano 7 priedas.	Darbo su tėvais švietimo sistema.	Vadovaujantis „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo sistema“ patvirtinta 2017 m. birželio 13 d. įsakymu Nr. V-295, parengtas ugdymo plano 2 priedas, kuriame numatytos konkrečios bendradarbiavimo formos. Iš viso organizuotos 73 įvairių formų veiklos: 29 susirinkimai, 25 individualūs pokalbiai, 19 – (popietės, atviros pratybos, projektai, renginiai, paskaitos, apklausos, ugdymo dienos). 43 psichologo užsiėmimai; 55 spec. pedagogo susitikimai su tėvais; 138 soc. pedagogo susitikimai su tėvais.

2017 metų mokyklos pažangos ataskaita SVIS-e

Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
2, 4, 6, 8 klasių NMPP (lyginant su respublikos pagrindinių mokyklų testų vidurkiais) iš 16 testų 13-os testų rezultatai yra aukštesni. Palyginus su praėjusiais mokslo metais 2 klasės mokinių pažangumas iš lietuvių kalbos kilo 14 %, matematikos – 5 %. 3 klasės – lietuvių kalbos – 4 %, matematikos – 2 %, 4 klasės – lietuvių kalbos – 6 %, matematikos – 11 %. 9 klasės iš lietuvių kalbos pažangumas kilo 44 %, matematikos – 38% mokinių. 10 klasės mokinių iš lietuvių kalbos – 45 %.
Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?
Palyginus su I pusmečiu, II pusmetyje 6 % daugiau mokytojų pamokose naudojo įvairius įsivertinimo būdus, 5 % padaugėjo mokytojų diferencijuojančių užduotis pamokose, 4 % daugiau mokytojų diferencijavo namų darbus. 9 % padidėjo mokytojų, naudojančių aktyvius mokymo metodus, palyginus su praėjusiais mokslo metais. Padaugėjo mokytojų, vedančių atviras, integruotas pamokas. Visi mokiniai žino savo asmeninės pažangos pokytį. Ženkliai sumažėjo mokinių, nepasiekusių mokomųjų dalykų patenkinamą lygį.
Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?
Po seminaro mokykloje apie pamokos įsivertinimą, praktiškai visi mokytojai (98 %) savo pamokose pradėjo naudoti įvairius mokinių įsivertinimo būdus bei formas.
Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?
1–10 klasių konsultacijų, namų darbų ruošos užsiėmimai, socialinių įgūdžių ugdymo grupės užsiėmimų organizavimas 1–4 klasių mokiniams, visaverčio bendravimo įgūdžių grupės užsiėmimai 5–10 klasių mokiniams davė rezultatų: pagerėjo pamokų lankomumas, žymiai sumažėjo mokinių nepasiekusių nepatenkinamo lygmens.

Lyginamieji 4, 6 ir 8 klasės mokinių NMPP ir klausimynų rezultatai (standartizuotais taškais)

Diagramose lyginami:

- Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas mokyklos pavadinimas);
- šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- apibendrinti, Joniškio rajono savivaldybės mokyklų, 2018 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – savivaldybės paadinimas).

Voratinklinėse diagramose vaizdžiai pateikiami apibendrinti duomenis apie įvairių NMPP rezultatus, sukuriama pridėtinę vertę bei įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais (mokėjimo mokyti rodiklis, mokyklos klimato rodiklis ir pan.). Diagramose naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartizuotas nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau. Detalesnis standartizuotų taškų apskaičiavimas ir diagramos paaiškinimas pateikiamu paskutiniame ataskaitos skyriuje.

Mokėjimo mokyti rodiklis apibūdina mokyklos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti. Mokėjimo mokyti rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

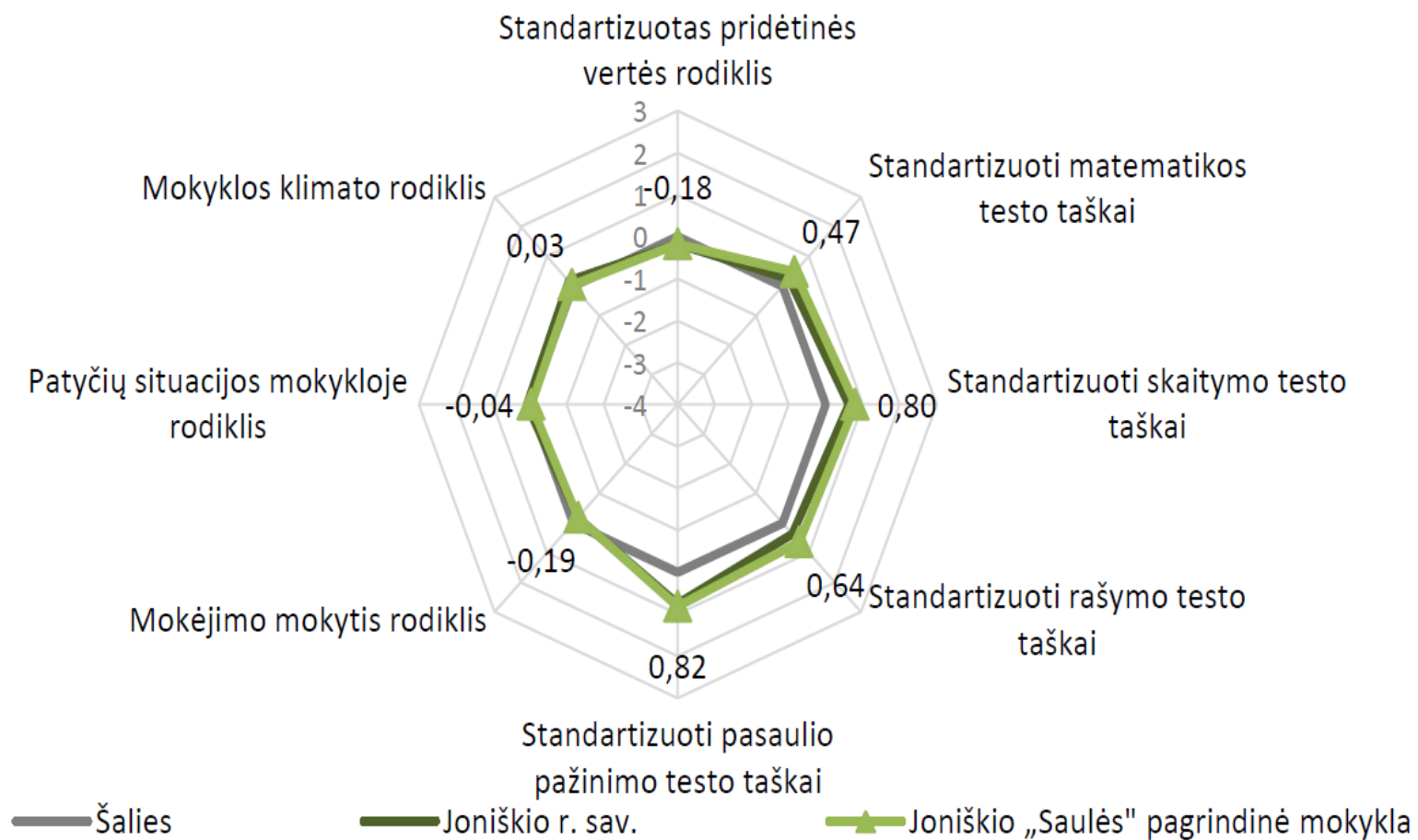
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apibūdina mokyklos mokinių nuomonę apie elgesį mokykloje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus. Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklos klimato rodiklis apibūdina mokyklos 4 klasės mokinių savijautą mokykloje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokos metu, vyraujančio elgesio normas. Mokyklos klimato rodiklis apskaičiuojamas naudojant 4 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenis.

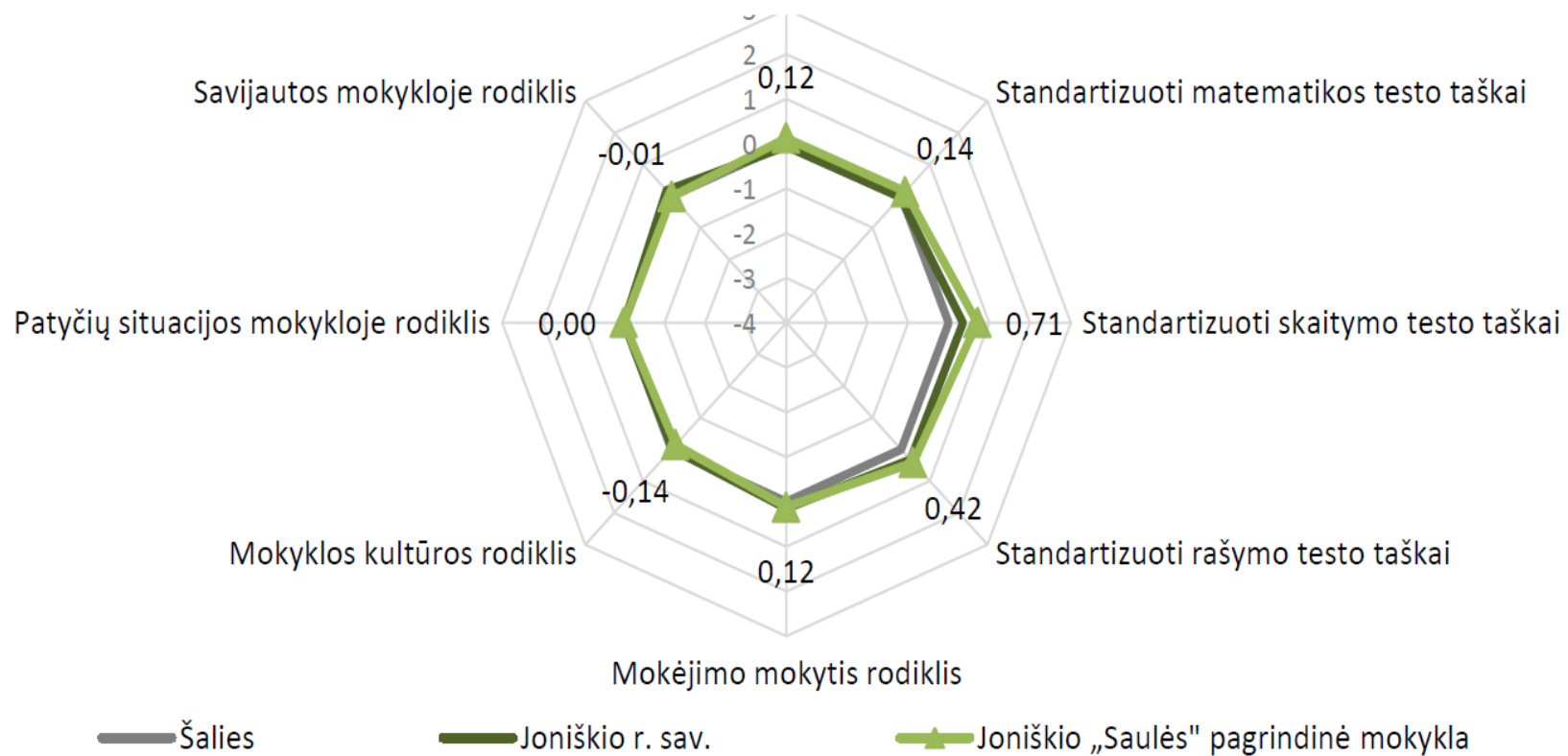
Savijautos mokykloje rodiklis apibūdina mokyklos 6 arba 8 klasės mokinių nuomonę apie mokyklą ir savijautą joje. Savijautos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas 6 arba 8 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenis.

Mokyklos kultūros rodiklis apibūdina mokykloje vyraujančią socialinę–psichologinę klimata. Mokyklos kultūros rodiklis apskaičiuojamas 6 arba 8 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenis.

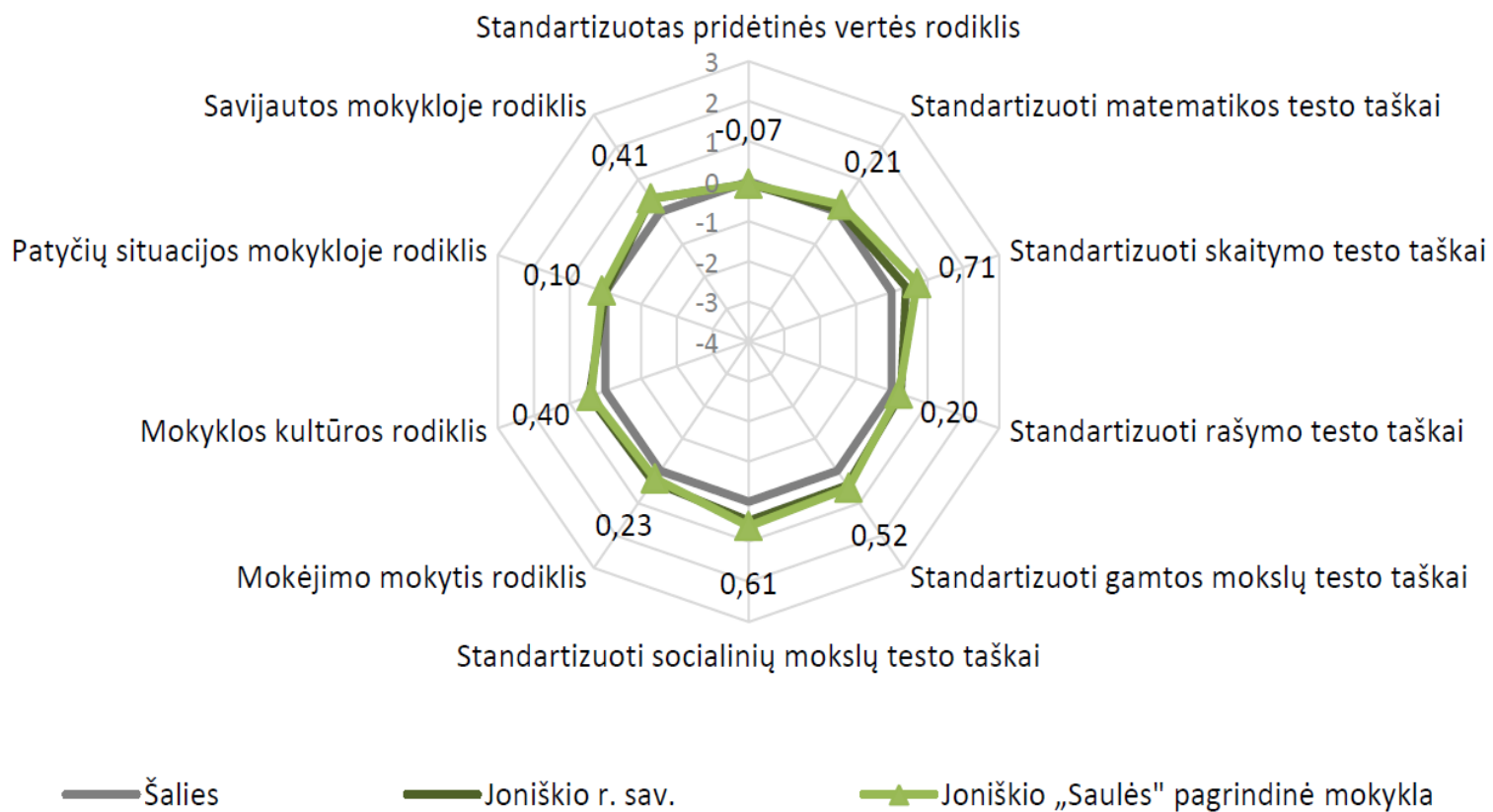
4 klasė



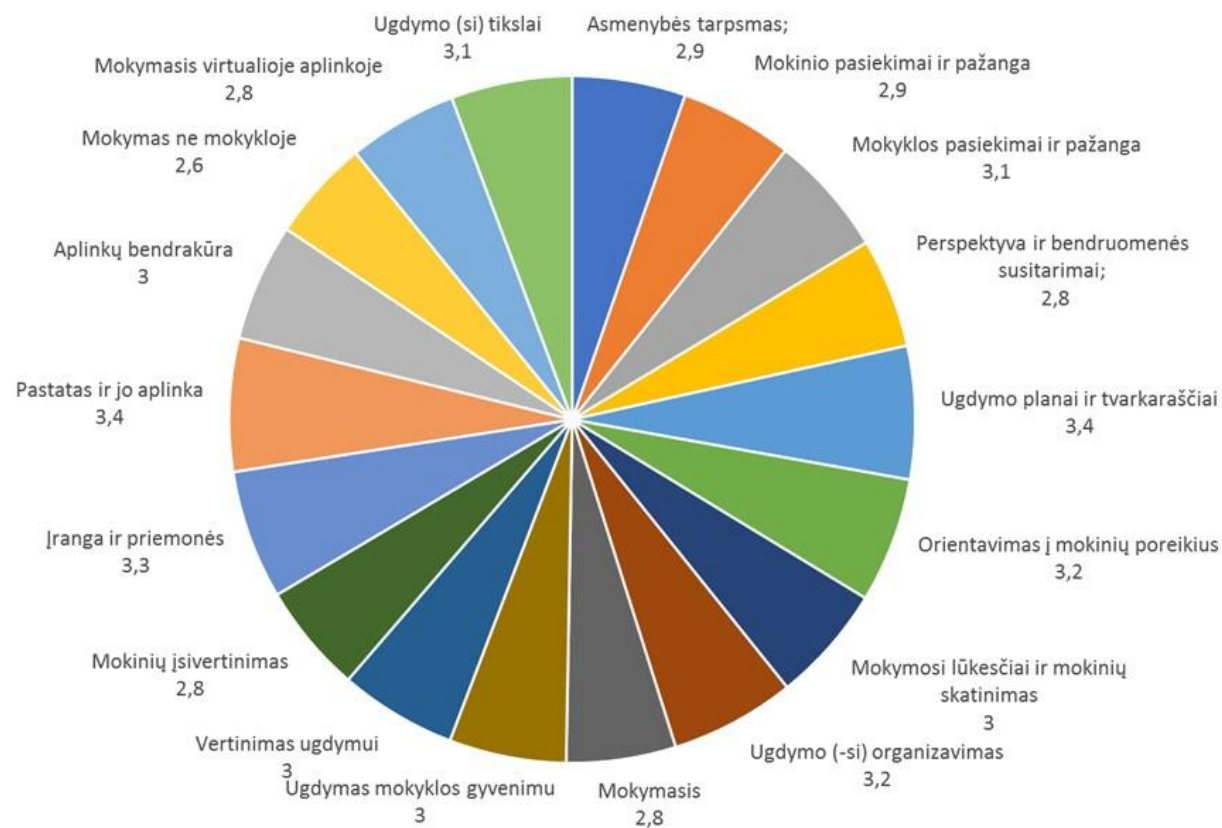
6 klasė



8 klasė



Plačiojo įsivertinimo atlikto 2017 metais įsivertinimų suvestinė (balais 1-4)



Atlikus mokyklos 2016–2018 metų strateginio plano vykdymo analizę, galima konstatuoti, kad:

1. sukurta mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo sistema;
2. parengtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo aprašas;
3. pedagogai pildo veiklos įsivertinimo anketas, jas pristato metiniuose pokalbiuose su administracija;
4. nuo 2017 metų vyksta individualūs metiniai pokalbiai administracija–darbuotojai;
5. parengtos mokinių įsivertinimo ir refleksijos rekomendacijos;
6. mokyklai suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019 ir 2019–2020 mokslo metams;
7. atsakingai ir tikslingai vykdomas Sveikatiados projektas, 2016, 2017 metais skirta sveikatiados ugdymo mokyklos I vieta;
8. mokyklos pažangumas auga (2016 m. – 95,02 %, 2017 m. – 99,9 %, 2018 m. – 98,51 %);
9. geri NMPP rezultatai (palyginus su respublikos pagrindinėmis mokyklomis viršijamas respublikos vidurkis);
10. geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir sportinėje veikloje;
11. Specialiojo ugdymo skyriaus veikla išskirtinė;
12. atliekama I ir II, II ir III trimestrų mokomųjų dalykų pažangos lyginamoji analizė 5–10 kl. (5 kl. tik II ir III trimestras);
13. susitarta dėl ugdymo proceso diferencijavimo;
14. matuojama ir fiksuojama individuali mokinio pažanga: 2–4 kl. trijų mokomųjų dalykų, pildoma VIP 5–10 kl., atsisakyta DIP, naudojama Pridėtinės vertės ataskaita el. dienyne;
15. mokykla bendrauja ir bendradarbiauja su kitomis įstaigomis ir organizacijomis;
16. 2016 metais užbaigtas renginių sistemos „Kartu su Saule“ renginių ciklas „Metų laikai“;
17. vykdomas 2017–2019 metų renginių sistemos „Kartu su Saule“ renginių ciklas „Saulės glėbyje“;
18. geri atsiliepimai apie mokyklos įvaizdį vietos bendruomenėje;
19. stabiliai prasti PUPP rezultatai;
20. neskirstomi 4–8 klasių mokiniai pagal pasiekimų lygius lietuvių kalbos, matematikos pamokose ir pagal galimybes kitų dalykų pamokos;
21. mokytojo veikla ir kompetencijos ne visada atitinka kvalifikacinę kategoriją.

V SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Vidaus įsivertinimo koordinacinė grupė

SRITYS	STIPRYBĖS	SILPNYBĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Rezultatai				
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys.	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2.3.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 2.4.1. Vertinimas ugdymui. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	1.1.1. Asmenybės tapsmas.
3. Ugdymo aplinkos.	3.1.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka. 3.1.1. Įranga ir priemonės	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje.		
4. Lyderystė ir vadyba.			4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.	

Darbo grupės SSGG

Stiprybės:

– Mokykla: puoselėjamos ir naujai kuriamos mokyklos tradicijos; sukurta šiuolaikiška materialinė bazė; atsakinga SUS veikla; geri NMPP rezultatai; nuoseklus bendradarbiavimo su tėvais sistemos įgyvendinimas; pagalbos ugdymui(si) mokiniui teikimas; sukomplektuota įvairių pagalbos mokiniui specialistų komanda; sudarytos sąlygos mokinių poreikių tenkinimui; efektyviai panaudojamos mokyklos patalpos, erdvės; aktyvi sportinė veikla; mokyklos atvirumas ir svetingumas; jaucios klasės, poilsio zonos koridoriuose; materialiniai išteklių nuolat atnaujinami pagal mokyklos poreikius.

– DUC: turima materialinė bazė; tinkamos kvalifikacijos darbuotojai; įdirbis užimtumo veiklose; daugumos darbuotojų atviri ir palaikantys (darbo atžvilgiu) tarpusavio santykiai; geras įvaizdis rajone ir respublikoje; stiprus mokyklos bendruomenės ir DUC

bendradarbiavimas; bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis; klientų tėvų ir globėjų geras įvertinimas, atsakant į jų lūkesčius dėl socialinių paslaugų teikimo.

– PDC: kvalifikuoti, kūrybiški darbuotojai; patirtis dirbant jungtinėse klasėse; organizuotas mokinių pavėžėjimas ir užimtumas po pamokų; renovuotas mokyklos pastatas; šiuolaikiškos, jaukios patalpos, aprūpintos reikalinga darbui įranga ir priemonėmis; estetiška, saugi aplinka; kuriamos naujos ir puoselėjamos senos tradicijos; ugdymo įstaiga, biblioteka, kultūros centro filialas po vienu stogu.

Silpnybės:

– Mokykla: didėjantis mokinių su žemais ugdymosi pasiekiamais skaičius; mokymosi motyvacijos stoka.
– DUC: kai kurių darbuotojų motyvacijos stoka; kai kurių darbuotojų baimė pokyčiams ir inovacijoms, entuziazmo, laisvumo, drąsos būti kitokiu trūkumas.
– PDC: trūksta specialistų (specialiojo pedagogo, psichologo), kurie teiktų pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams; riboti finansiniai resursai; neapibrėžta įstaigos ateitis išbalansuoja darbuotojų susitelkimą, iniciatyvas bendrų tikslų įgyvendinimui.

Galimybės:

– Mokykla: išlikti pagrindine mokykla su jaunimo klasėmis, SUS, DUC, PDC; tapti Gera mokykla.
– DUC: naudojant įtraukties metodą, gerinti neįgaliųjų integraciją ir socializaciją; plėsti bendradarbiaujančių su mokykla ir DUC įstaigų tinklą; įsigyti techninės pagalbos priemonės; rasti būdų pritraukti rėmėjų iš užsienio.
– PDC: galimybė plėsti teikiamų paslaugų spektrą; palanki ir pritaikyta aplinka vaikams, turintiems bendravimo, mokymosi sunkumų dideliuose kolektyvuose; palankios sąlygos individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą; veiklos įsivertinimas ir jo rezultatų panaudojimas planuojant veiklą; dinamiškas žmogiškųjų, materialinių resursų panaudojimas ir valdymas, esant miesto ugdymo įstaigos skyriumi.

Grėsmės:

– Mokykla: mokyklų tinklo pertvarka; švietimo politikos keitimas; mažėjant mokinių, gali nebelikti 9, 10 klasių.
– DUC: politikų sprendimai, apribojantys DUC veiklą; rajono savivaldybės administracijos darbuotojų požiūris, neįgalinantis DUC paslaugų tobulinimui ir plėtrai; mažėjantis poreikis teikiamoms socialinėms paslaugoms; darbuotojų trūkumas dėl mažų atlyginimų.
– PDC: aštrėjanti mokyklų konkurencija; mažėjantis mokinių skaičius dėl demografinių pokyčių ir emigracijos; negatyvūs socialiniai reiškiniai: nedarbas, rizikos grupės šeimos; darbuotojų nesaugumo jausmas dėl galimo darbo krūvio mažėjimo.

VI SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA

I DALIS

Vizija – gera mokykla.

Misija – mokykla, orientuota į gerą mokyklą.

Vertybės – bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas, tolerancija, pagarba.

Filosofija – tik pats augdamas gali auginti.

Strateginiai tikslai:

1. Tikslas – kuriant mokyklos pridėtinę vertę – prioritetas mokinio pasiekimams ir pažangai bei vertinimui kaip ugdymui.
2. Tikslas – teikiant kokybiškas socialines paslaugas, ugdyti klientų savarankiškumą, integruojant juos į visuomenę.

II DALIS STRATEGINIAI PRIORITETAI

A. Kliento perspektyva			B. Organizacijos perspektyva		
Išliekantys prioritetai	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.	Numatoma pabaiga – 2020 metais	Išliekantys prioritetai	2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	Numatoma pabaiga – 2020 metais
Nauji prioritetai	1.1.1. Asmenybės tapsmas.	Įvedimas ir numatoma pabaiga – 2019–2021 metai	Nauji prioritetai	2.4.1. Vertinimas ugdymui.	Įvedimas ir numatoma pabaiga – 2019–2021 metai
Atkrinantys prioritetai	Mokėjimas mokytis		Atkrinantys prioritetai	2.2.2. Mokymosi organizavimas	
C. Paramos perspektyva			D. Mokymosi perspektyva		
Išliekantys prioritetai		Įvedimo ir numatomos pabaigos metai	Išliekantys prioritetai	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais.	Numatoma pabaiga – 2019 metai
Nauji prioritetai	3.1.3. Aplinkų bendrakūra. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Įvedimas ir numatoma pabaiga – 2019–2021 metai	Nauji prioritetai	4.3.1. Kompetencija.	Įvedimas ir numatoma pabaiga – 2019–2021 metai
Atkrinantys prioritetai	Patalpų naudojimas. Materialinių išteklių valdymas.		Atkrinantys prioritetai	Personalo IT naudojimo įgūdžių tobulinimas. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. Dėmesys personalui.	

III DALIS LAUKIAMO REZULTATAI

Prioritetai (iš II dalies)	Pažangos rodikliai	(Pažangos rodiklio) pasiekimų lygis				
		Pradinis	Planuojamas	Pasiektas per tarpinį matavimą		
		2019 m.	2021 m.	2019	2020	2021
A. 1.1.1. Asmenybės tapsmas	Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3.	Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2017 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas 2,9. 88 % vedamų pamokų mokytojai naudojo įvairius mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo būdus Per 2017–2018 mokslo metus mokėjimo kompetencijos ugdymui buvo skirta pakankamai dėmesio (mokiniai – 83 %, tėvai – 78 %, mokytojai – 91 %) Nuo 2017 m. sudaryta	Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertinamas – 3,0. Atliktas teminis įsivertinimas „Asmenybės tapsmas“ IQES online, padarytos išvados.	Pagal plačiojo įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas 3,2. Sudaryta tikslinė 5–8 kl. mokinių grupė mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimui (iš 12 mokinių 8 pažanga kilo, 4 – krito) Mokytojų tarybos 2019-06-18 posėdžio protokolais Nr. 5). 93 % vedamų pamokų mokytojai naudojo įvairius mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo būdus. (2018–2019 mokslo metų stebėtų pamokų ataskaita. 2019-08-28 Mokytojų tarybos posėdžio protokolais Nr. 6). Mokykloje	Pagal teminio įsivertinimo suvestinę rodiklis įvertintas – 3,1 (tėvai – 3,1, mokiniai – 3,2, mokytojai – 2,9). Sudaryta tikslinė 6–8 klasių mokinių grupė mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimui: IMP (individuali mokinio pažanga). 66 % mokinių dalyvavusių veikloje pažanga kilo. Atlikta OLWEUS patyčių prevencinės programos 3 –10 klasių mokinių apklausa: patyčių lygis mokykloje siekia 8 % (sumažėjo 3,1 % lyginant su 2018 m. (Lietuvoje (II etapo mokyklų) 12,7%). 5 mokiniai dalyvauja tarptautinėje savanorystės programoje DofE, jie siekia bronzos ženklelio. 8 klasių mokiniai	Pagal plačiojo įsivertinimo rezultatus rodiklis įvertintas - 3,5. Sudaryta tikslinė 6–8 klasių mokinių grupė mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimui: IMP (individuali mokinio pažanga). 25 % mokinių dalyvavusių veikloje pažanga kilo. Atlikta OLWEUS patyčių prevencinės programos 3–10 klasių mokinių apklausa: patyčių lygis mokykloje 2,9 % , sumažėjo 5,1 % lyginant su 2019 m. (Lietuvoje (II etapo mokyklų) 9,2 %,) 5 mokiniai dalyvauja tarptautinėje savanorystės programoje DofE, 2 iš jų gavo bronzos ženklelį. 9 klasėse įgyvendinama integruota UKP technologijų kurso programa. 10 klasių mokiniai

		<p>darbo grupė „Mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas“ su tikslu 6–8 klasių mokinių grupe. Metodinėse grupėse susipažinta su mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimo metodika ir ji taikoma pagal poreikius ir galimybes.</p>	<p>vykdomos 5 prevencinės programos: OLWEUS patyčių prevencinė programa, LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ programa, LIONS QUEST „Laikas kartu“ programą, „Sniego gniūžtės“ programa (32 lyderiai+30 dalyvių), „Zipio draugai“ ir Sveikatos stiprinimo programa. Vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas tarp 1–4 kl. SUS ir DUC. 1–10 kl. 2 kartus per metus kiekvienoje klasėje vedamos UKP klasės valandėlės. 1–10 klasėse į kiekvieną dėstomo dalyko pamoką, kartą per metus, integruojama UKP tema. 1–10 klasių vadovai kaupia mokinių profesinės</p>	<p>dalyvavo Joniškio rajono savivaldybės jaunimo iniciatyvų projekte „Kartą pažindami savo ir kaimynų istoriją, mokysimės branginti laisvę“. Mokykloje vykdomos prevencinės programos: OLWEUS patyčių prevencinė programa 1–10 kl. LIONS QUEST „Laikas kartu“ programa PDC. „Sniego gniūžtės“ programa 5–8 kl. „Zipio draugai“ SUS kl. Sveikatos stiprinimo programa. 1–10 kl. 2 kartus per metus kiekvienoje klasėje vedamos UKP klasės valandėlės. 1–10 klasėse į kiekvieną dėstomo dalyko pamoką, kartą per metus, integruojama UKP tema. 9 klasėse įgyvendinama integruota UKP technologijų kurso programa. 10 klasių mokiniai supažindami su tolesnio ugdymosi galimybėmis. Jaunimo klasių mokiniams</p>	<p>supažindami su tolesnio ugdymosi galimybėmis. Jaunimo klasių mokiniams įgyvendinama ikiprofesinio mokymo programa. Tiriami mokymosi stiliai 5–10 klasėse. Aktyviai veikiant mokinių savivalda.</p>
--	--	--	--	---	---

				veiklos ir mokymosi informaciją.	io mokymo programa. Tiriama mokymosi stiliai 5–10 klasėse. Aktyviai veikianti mokinių savivalda.	
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3.	Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2017 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 2,9. PUPP rezultatai: Tikslas pasiektas iš dalies: 3,2 % mokinių lietuvių kalbos, 93,5 % mokinių matematikos dalykų nepasiekė įvertinimo – 4. 2, 4, 6, 8 klasių NMPP (lyginama su respublikos pagrindinių mokyklų testų vidurkiais): Visų NMPP testų rezultatai yra aukštesni. Didžiausia dalis mokinių, kurių pažanga tolygi. Per 2017–2018	Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertinamas – 3,0. Sukurta pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.	Pagal plačiojo įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3,7. 2018–2019 mokslo metais mokinių pasiekimai ir pažanga kilo 3 %. 2019 m. lapkričio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-613 patvirtintas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. PUPP rezultatai: Balo vidurkis: lietuvių k. – 5,15, matematika – 4,25 5 %. mokinių lietuvių k. nepasiekė 4, 20 %. mokinių matematikos nepasiekė 4	Pagal IQES teminio įsivertinimo apklausos suvestinės rezultatus iš GM srities (Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas ir mokymasis. Paremiantis mokymąsi ugdymas ir mokymas) rodiklis įvertintas: Tėvai – 3,4, mokiniai – 3,2. Bendras vidurkis – 3,3. Mokyklos pažangumas – 99,84 % (kilo 1,24 %, palyginus su 2019 m.). 2–4 kl. mokinių individuali pažanga: lietuvių k. 93 % padarė pažangą; matematika 91 % padarė pažangą; pasaulio paž. 94 % padarė pažangą IMP palyginus su 2019 m.: lietuvių k. kilo 2 %, matematika tolygu, pasaulio paž. kilo 6 % PUPP, NMPP nevyko. Geri mokinių asmeniniai pasiekimai konkursuose,	Pagal plačiojo įsivertinimo rezultatus rodiklis įvertintas - 3,6. Mokyklos pažangumas – 100 % (kilo 0,16 % palyginus su 2020 m.). 2–4 kl. mokinių individuali pažanga: lietuvių k. 91 % padarė pažangą; matematika 80 % padarė pažangą; pasaulio paž. 90 % padarė pažangą. IMP palyginus su 2020 m.: lietuvių k. krito 2 %, matematika krito 11 %, pasaulio paž. krito 4 %. PUPP rezultatai: balo vidurkis: lietuvių k. – 5,57; matematika – 3,19. 5 % mokinių lietuvių k. nepasiekė 4, 76 % mokinių matematikos nepasiekė 4. Lietuvių k. 29 %, matematika 0 % sutampa PUPP ir metinis įvertinimas. NMPP rezultatai: 4, 8 kl. mokiniai atliko po 2 testus, visų testų rezultatai

	<p>mokslo metus mokinių pasiekimai ir pažanga kilo 4 %.</p> <p>Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. dalyko individualios pažangos stebėjimui naudojama Man o dienyne esanti dalyko pridėtinės vertės ataskaita.</p> <p>Matuojama ir fiksuojama individuali pažanga 2–4 klasių mokiniams iš trijų dalykų.</p> <p>Tęsimas VIP lentelių pildymas 5–10 klasių mokiniams.</p> <p>Klasių vadovai kartu su mokiniais lygina, įvertina pažangos pokytį, išsiaiškina priežastis, numato tolimesnius žingsnius,</p>		<p>Lietuvių k. 50 %, matematika 40 % sutampa PUPP ir metinis įvertinimas NMPP rezultatai: 2, 4, 6, 8 kl. mokiniai atliko 13 testų, 11 testų rezultatai aukštesni, 2 žemesni lyginant su respublikos pagrindinėmis mokyklomis.</p> <p>Labai geri mokinių asmeniniai pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose:</p> <p>35 pirmos vietos, 31 antra vieta, 33 trečios vietos.</p> <p>Individuali mokinio pažanga 2–4 kl.: lietuvių k. 91 % padarė pažangą matematika 71 % padarė pažangą pasaulio pažinimas 88 % padarė pažangą.</p> <p>Individuali mokinio pažanga 5–10 kl.: atlikta 2018–2019</p>	<p>olimpiadose, varžybose:</p> <p>15 pirmų vietų, 20 antrų vietų, 29 trečios vietos, 8 kartus tapo laureatais/nugalėtojais.</p> <p>Pradėtas įgyvendinti projektas „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ 7J klasėje</p> <p>Sudaryta 5 mokytojų grupė, kuri dalyvavo rajono pokyčio projekte LL3, jie taiko pamokose pasirinktus metodus (Durstinio, Sekos, Komandos žaidimai-turnyrai), dalyvavo rajone organizuojuose forumuose, pristatė rezultatus, dalinosi patirtimi.</p> <p>Parengtas ir direktoriaus 2020 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V-335 patvirtintas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo</p>	<p>žemesni nei šalies vidurkis.</p> <p>Gerai mokinių asmeniniai pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose: 14 pirmų vietų, 22 antros vietos, 20 trečių vietų, 11 kartų tapo laureatais/nugalėtojais.</p> <p>Tęsėsi projekto LL3 veiklos, tie patys 5 mokytojai, taikė pamokose pasirinktus metodus (Durstinio, Sekos, Komandos žaidimai-turnyrai), dalyvavo rajone organizuojuose forumuose, pristatė rezultatus, dalinosi patirtimi.</p> <p>eTwinning projektų laimėjimai: 7 eTwinning kokybės ženkliai ir 5 Europos Kokybės ženkliai. Projektas „Let's save the Earth with creativity“ eTwinning laimėjo konkurse „Geriausias Lietuvos „eTwinning“ projektas 2021“.</p> <p>Mokyklai suteiktas ženkliai „eTwinning Mokykla 2021-2022“</p> <p>Skirtos papildomos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti:</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>būdus, formas individualiai mokinių pažangai gerinti. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. vadovaujamosi dalykų vertinimo tvarkomis Nesukurta pažangos ir pasiekimų matavimo vertinimo sistema</p>	<p>m. m. II ir III trimestrų 5–10 kl. mokinių pažangos lyginamoji analizė: labiausiai pažanga kilo šių dalykų–geografija 45 %, biologija 37 %, istorija 32 %; ryškiausiai pažanga krito – informacinės techn. 47 %, gamta ir žmogus 43 %, fizika 36 %. VIP pildymas 5–10 klasėse. Parengtas projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ 1.3. veikloje „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“. Parengtas 2019–2020 mokslo metų ugdymo plano priedas „Mokymosi pasiekimų gerinimo</p>	<p>būdu tvarkos aprašas. Parengtas ir direktoriaus 2020 m. liepos 14 d. įsakymu Nr. V-222 patvirtintas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašas, papildyti mokyklos nuostatai, mokyklai vienintelei rajone suteikta galimybė teikti ugdymą šia forma pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio bendrojo ugdymo programas. VIP pildymas 5–10 klasėse. Parengtas 2020–2021 mokslo metų ugdymo plano priedas „Mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo kryptys“, kuriame numatytos, suplanuotos konkrečios veiklos. Atlikta 2019–2020 mokslo metų 6–10 klasių I ir II pusmečio mokinių pažangos lyginamoji analizė: labiausiai pažanga kilo šių dalykų: geografija – 56 %, matematika – 52 %, gamta ir žmogus – 49 %,</p>	<p>1–4 kl. mokiniams – lietuvių k., matematikos, pasaulio paž. dalykams 111 valandų (balandžio – gegužės mėn.), 1–10 kl. mokiniams lietuvių k., užsienio k., matematikos, IT, gamtos ir socialinių mokslų dalykams 496 valandos (spalio–gruodžio mėn.). Parengtas mokyklos ugdymo plano priedas „Mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo kryptys, mokymosi praradimų, patirtų covid-19 pandemijos metu kompensavimo priemonės“, kuriame numatytos konkrečios veiklos.</p>
--	--	---	--	---	--

				ir mokymosi pagalbos teikimo kryptys“, kuriame numatytos, suplanuotos konkrečios veiklos.	istorija – 47 %, rusų kalba – 36 %, biologija – 34 %, technologijos – 32 %. Labiausiai pažanga krito: dailė – 38 %, informacinės technologijos – 34 %, muzika – 30 %, chemija – 28 %. 6–8 klasių pažangumas krito 2,43 %, 9–10 klasių – 0,19 %. Bendras 6–10 klasių mokinių pažangumas krito 2,62 %.	
Dienos užimtumo centro klientų esamo savarankiškumo išlaikymas ir didinimas, integracija į visuomenę	Atskirų Dienos užimtumo centro klientų pažangos įvertinimas.	Individualus Dienos užimtumo centro klientų savarankiškumo vertinimas.	Individualus Dienos užimtumo centro klientų savarankiškumo vertinimas. Keičiamas visuomenės požiūris į neįgalų asmenį, integracija vykdoma dalyvaujant įvairiuose renginiuose visuomenėje, užimtumo veiklose.	Dienos užimtumo centro klientų savarankiškumo vertinimas 2019 metais buvo atliekamas analizuojant ir pildant klientų ISGP. 79 % klientų kai kuriose poreikių/pagalbos srityse savarankiškumo lygiuose padarė pažangą. 21 % klientų savarankiškumo lygis liko nepakitęs. Siekdami keisti visuomenės požiūrį į negalią turinčius asmenis veikloje naudojamas įtraukties metodas.	Dienos užimtumo centre 2020 metais įdiegiant EQUASS, buvo sukurti dokumentai skirti Dienos užimtumo centro paslaugų gavėjų įtraukimui į individualų planavimą, vertinimą, paslaugų gavėjų įgalinimą: direktoriaus 2020 m. balandžio 7 d. įsakymu Nr. V-168 patvirtintas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos Dienos užimtumo centro paslaugų gavėjo įtraukimo į individualų planavimą tvarkos aprašas; direktoriaus 2020 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V-164 patvirtinta Joniškio „Saulės“ pagrindinės	Atliktas DUC išorės auditas. DUC suteiktas EQUASS sertifikatas institucinei socialinei globai (dienos) vaikams su negalia ir institucinei socialinei globai (dienos) suaugusiems asmenims su negalia laikotarpiui 2021.07.23 – 2024.07.24 įgyvendinti 2 projektai: vaikų vasaros stovyklos „Išmaniosios kelionės“ ir sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Aš ramus, saugus ir laimingas“ Partneriais buvome Lietuvos jūrų muziejaus, Kurtuvėnų regioninio parko direkcijos, VŠĮ „Vaiko raida“ ir Neįgaliųjų jojimo asociacijos

				<p>DUC klientai savanoriauja trijose miesto įstaigose. Taip pat DUC klientai 2019 metais buvo 41 išvykoje; 4 kartus stebėjo filmus ir spektaklius; buvo organizuotas 41 renginys DUC klientams.</p>	<p>mokyklos Dienos užimtumo centro paslaugų gavėjų įgalinimo koncepcija. Paslaugų gavėjų savarankiškumo vertinimas 2020 metais buvo atliekamas pildant ir analizuojant paslaugų gavėjų ISGP. 83,7 % paslaugų gavėjų tapo savarankiškesni, vertinant pagal paslaugų gavėjų pasiektus asmeninius tikslus, o 16,3 % paslaugų gavėjų nepasiekė asmeninių tikslų ir savarankiškesni netapo. 93 % paslaugų gavėjų gyvenimo kokybė pagerėjo, vertinant pagal socialinį aktyvumą: bendravimo įgūdžiai, integracija/ įgalinimas, socialinė atsakomybė, teisės. 7 % paslaugų gavėjų gyvenimo kokybė nepakito. Bendrų paslaugų gavėjų tikslų, pagal poreikius ir interesus srityse teigiamų rezultatų pokytis procentine išraiška yra 38,7 %, 61,3 % liko nepakitęs. Šiam rodikliui turėjo įtaką COVID-19 pandemijos karantinas, kurio metu vyko tik</p>	<p>įgyvendinant inovatyvų, sveikatos biotechnologijų moksliniame projekte „Moksliniais tyrimais pagrįstos gyvūnų terapijos metodikos sukūrimas ir integravimas į holistinės medicinos sveikatos koncepciją“. Pasirašytos 3 naujos bendradarbiavimo sutartys : su VŠĮ Joniškio socialinių paslaugų ir užimtumo centru; su VŠĮ Joniškio ligonine; su IĮ „Virtienis“; Paminėtas DUC 15 –asis jubiliejus. Pradėtas įgyvendinti projektas dėl bendrabučio trečio aukšto renovacijos, pagal „Socialinės įtraukties didinimas ir kova su skurdu“ įgyvendinimo priemone Nr. 08.1.1 CPVA-K-429 „Paslaugų centrai vaikams“, „Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos Dienos užimtumo centro paslaugų plėtra“ 08.1.1-CPVA-K-429-01-0001. DUC paslaugų gavėjų tėvai (globėjai, rūpintojai) apklausos metu Centro teikiamas paslaugas vertina: gerai 21,4 %, labai gerai 78,6 %; DUC paslaugų gavėjai apklausos metu įvardino, kad labiau pasitiki</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>nuotolinis darbas su paslaugų gavėjais. Siekdami keisti visuomenės požiūrį į negalią turinčius asmenis, savo darbe naudojame įtraukties metodą. DUC paslaugų gavėjai savanoriauja trijose miesto įstaigose. (Tik iki pandemijos pradžios) Taip pat DUC paslaugų gavėjai 2020 metais buvo 40 išvykoje; 23 kartus dalyvavo mokyklos ir Centro renginiuose; 8 kartus Joniškio miesto renginiuose, 8 kartus dalyvavo Lietuvos renginiuose.</p>	<p>savimi (tapo savarankiškesni) 96,8%; DUC partneriai apklausos metu įvardino, kad DUC teikiamas paslaugas vertina : gerai 37,5 %, labai gerai 62,5 %;</p> <p>Taip pat DUC paslaugų gavėjai 2021 metais buvo 67 išvykoje; 58 kartus dalyvavo mokyklos ir Centro renginiuose; 13kartų Joniškio miesto renginiuose, 12 kartų dalyvavo Lietuvos renginiuose.</p>
B. 2.4.1. Vertinimas ugdymui	Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,1.	Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2017 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3.	Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertinamas – 3,1. Paruošti mokinių vertinimo, įsivertinimo ir refleksijos rekomendacijas „Ką daryti	Pagal plačiojo įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3. Pakeistas ir 2019 m. rugpjūčio 30 d. direktorius įsakymu V-365 patvirtintas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos 5–10 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas.	<p>Parengtas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo ugdymui tvarkos aprašas</p> <p>78 % mokytojų pamokose naudojo vieną ir daugiau mokinių vertinimo būdų (iš stebėtų pamokų), 3 lygis. 65 % mokytojų pamokose naudojo vieną ir daugiau formuojamojo vertinimo būdų (iš stebėtų pamokų), 3 lygis.</p>	<p>Pagal plačiojo įsivertinimo rezultatus rodiklis įvertintas - 3,7.</p> <p>Vykdomas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo ugdymui tvarkos aprašas 5-10 klasėse 79 % mokytojų pamokose naudojo vieną ir daugiau formuojamojo vertinimo būdų (iš stebėtų pamokų), 3 lygis.</p> <p>1-4 klasėse 74 %</p>

			<p>siekiant efektyviau ugdyti mokinių vertinimo, įsivertinimo ir vienas kito vertinimo gebėjimus“.</p>	<p>Parengti integruoto informacinių technologijų kurso ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo formos ir kriterijai (Metodinės tarybos 2019-08-27 posėdžio protokolas Nr. 7). Susipažinta su metodine priemone „Formuojamasis vertinimas individualiai pažangai stebėti“. Aptarta ir išsiaiškinta sąvoka „vertinimas ugdymui“. Pateikti vertinimo būdų pavyzdžiai naudojami pamokose. Diferencijuojamas pamokos uždavinys pagal pasiekimų lygius.</p>	<p>Diferencijuojamas pamokos uždavinys pagal pasiekimų lygius.</p>	<p>mokytojų pamokose naudojo vieną ir daugiau formuojamojo vertinimo būdų (iš stebėtų pamokų), 3 lygis.</p> <p>Diferencijuojamas pamokos uždavinys pagal pasiekimų lygius.</p>
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	<p>Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3.</p>	<p>Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2017 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 2,8.</p>	<p>Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis</p>	<p>Pagal plačiojo įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3,1. Priimti susitarimai dėl mokinių įsivertinimo (Metodinės tarybos</p>	<p>76 % mokytojų pamokose naudojo įvairius įsivertinimo būdus (iš stebėtų pamokų), 3 lygis. Parengtas Joniškių „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinio</p>	<p>Pagal plačiojo įsivertinimo rezultatus rodiklis įvertintas - 3,8. 5-10 klasėse 89 % mokytojų pamokose naudojo įvairius įsivertinimo būdus (iš stebėtų pamokų), 3 lygis.</p>

	<p>93 % vedamų pamokų mokytojai naudojo įvairius įsivertinimo būdus. (2017–2018 mokslo metų stebėtų pamokų ataskaita. 2018-08-31 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 8). Per 2017–2018 mokslo metus mokinių įsivertinimui buvo skirta pakankamai dėmesio (mokiniai – 89 %, tėvai – 95 %, mokytojai – 100 %) (Teminis įsivertinimas. Mokinių pasiekimai ir pažanga. 2018-08-24 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 7). Lyginamąjį mokinių įsivertinimo</p>	<p>įvertinamas 3</p>	<p>2019-06-12 posėdžio protokolas Nr. 6). 92 % vedamų pamokų mokytojai naudojo įvairius įsivertinimo būdus. (2018–2019 mokslo metų stebėtų pamokų ataskaita. 2019-08-28 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 6). Atlikta mokinių gebėjimo įsivertinti pasiekimus ir pažangą bei numatyti tolesnę jos eigą lyginamoji analizė: padidėjo 9 % mokinių gebančių visada ar dažnai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo ugdymui tvarkos aprašas. Atlikta mokinių gebėjimo įsivertinti pasiekimus ir pažangą bei numatyti tolesnę jos eigą lyginamoji analizė: padidėjo 14 % mokinių gebančių visada ar dažnai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą lyginant su 2019 m. (3 lygis).</p>	<p>1-4 klasėse 88 % mokytojų pamokose naudojo įvairius įsivertinimo būdus (iš stebėtų pamokų), 3 lygis.</p>
--	---	--------------------------	--	---	---

		analizę planuojama pristatyti 2019-01-15 Mokytojų tarybos posėdyje. Paruoštos ir 2018 m. gruodžio 20 d. direktoriaus įsakymu V-567 patvirtintos Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinių įsivertinimo ir refleksijos rekomendacijos.				
C. 3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,1.	Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2017 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas 3	Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertinamas –3,1. Mokiniam suteiktos sąlygos jaustis mokyklos kūrėjais.	Pagal plačiojo įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas 3,1. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais (48 parodos) 1–4 kl. mokiniams įrengtas bandymų ir eksperimentų centras. 5–10 kl. mokiniams įrengta planšetinių kompiuterių klasė ir	Pagal teminio įsivertinimo suvestinę rodiklis įvertintas – 3,4 (tėvai – 3,4, mokiniai – 3,1, mokytojai – 3,6). Aktyviai dirba Renginių organizavimo ir įvaizdžio kūrimo grupė. 1–5 klasių mokiniams vedamas „Robotikos“ būrelis. Nupirktos priemonės, leidžiančios dalyvauti aukštesnio lygio olimpiadose, konkursuose. Leidžiamas mokyklos laikraštis „Žvilgsnis į	Pagal plačiojo įsivertinimo rezultatus rodiklis įvertintas - 3,4. Aktyviai dirba Renginių organizavimo ir įvaizdžio kūrimo grupė. Mokyklos patalpos nuolat dekoruojamos mokinių darbais. Renovuota senojo pastato šildymo sistema, atnaujinta elektros instaliacija, įrengta sporto salės vėdinimo sistema, klasių oro kondicionavimas. Įrengta lauko klasė.

				<p>įsigytas 3D spausdintuvas. Įrengtas haloterapijos procedūrų ir relaksacijos kambariai. Įrengtas savivaldos kabinetas.</p>	<p>Saulė“ Dalyvauta miesto, rajono, mokyklos erdvių puošime: grotažymės #SAULĖSMOKYKLA, laisvės skrydis, sekretas, sapnų gaudyklės, skėtis, kalėdiniai papuošimai. Mokyklos patalpos nuolat dekoruojamos mokinių darbais. Parengtos įvairios virtualios pateiktys, parodos, video socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje, internetiniame puslapyje. Nuotoliniam mokymui(si), pagal poreikį, mokiniai aprūpinami planšetėmis. PDC patalpos dekoruojamos mokinių sukurtais darbais (5 projektai, 6 parodos, 4 virtualios mokinių darbų parodos).</p>	<p>Gautos 3 hibridinio mokymo įrangos. Įgyvendinant INTEREG projektą „Saugi aplinka mokiniams ir mokytojams- kokybiško ugdymo pagrindas“ įrengtos saugumą užtikrinančios vaizdo kameros. Atnaujintas mokyklos aikštynas (bėgimo takai ir krepšinio aikštelė).</p>
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3.	Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2017 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 2,6	Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertinamas –3.	Pagal plačiojo įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 2,9. Priimti susitarimai dėl „Mokymosi ne mokykloje“ organizavimo (Metodinės tarybos 2019-08-27	Pagal teminio įsivertinimo suvestinę rodiklis įvertintas – 3,3 (tėvai – 3,4, mokiniai – 3,1, mokytojai – 3,3). Įrengta lauko klasė. Organizuotos 148 išvykos, ekskursijos. Įvyko 44 pamokos ne mokykloje, kitose	Pagal plačiojo įsivertinimo rezultatus rodiklis įvertintas - 2,5. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose, ir kitose aplinkose) galimybėmis ir organizuoja ugdymą už

			Atliktas teminis įsivertinimas „Mokymasis ne mokykloje“ IQES online, padarytos išvados.	posėdžio protokolas Nr. 7). Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kitose aplinkose galimybėmis ir organizuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose (313 ekskursijų, išvykų, edukacijų 1–10 kl. mokiniams). SUS klasės vieną kartą per savaitę po vieną užsiėmimą pagal grafiką veda DUC relaksacijos kambaryje.	erdvėse. Užsakyta 14 edukacinių programų iš Kultūros paso paslaugų už 4375,00 eurus. Nuolat pagal tvarkaraštį specialiojo ugdymo skyriaus mokiniams vedami užsiėmimai relaksacijos pojūčių kambaryje. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose, ir kitose aplinkose) galimybėmis ir organizuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.	mokyklos ribų esančiose aplinkose. 34 pamokos/klasės valandėlės vyko naujoje, modernioje lauko klasėje 204 ekskursijos, išvykos.
D. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais	Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3.	Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais organizuojamas vadovaujantis „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo sistema“, numatant konkrečias	80 % tėvų dalyvauja aktyviai mokyklos veikloje.	Pagal plačiojo įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 2,9. Pasiektas rezultatas 81,4 % tėvų aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje. 2019-09-26 suburtas tėvų/globėjų aktyvas. Parengtas 2019–	Pasiektas rezultatas 90,7 % tėvų aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje. Parengtas 2020–2021 mokslo metų ugdymo plano priedas „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos“, kuriame numatytos, suplanuotos konkrečios veiklos.	Pagal plačiojo įsivertinimo rezultatus rodiklis įvertintas - 3,9. Pasiektas rezultatas 91,3 % tėvų aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje. Parengtas mokyklos ugdymo plano priedas „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos“, kuriame numatytos,

		<p>bendradarbiavimo formas ir būdus mokslo metams.</p>	<p>2020 mokslo metų ugdymo plano priedas „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos“, kuriame numatytos, suplanuotos konkrečios veiklos.</p> <p>Atliktas tėvų/globėjų lūkesčių ir poreikių tyrimas, rezultatai panaudoti rengiant 2019–2020 mokslo metų ugdymo planą.</p> <p>Atlikta IQES apklausa pagal GM rodiklius</p> <p>Sritis Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis/mokymasis. Paremiantis mokymąsi ugdymas/mokymas.</p> <p>Veiklos su tėvais/globėjais: 28 klasėse/grupėse individualūs pokalbiai; 43 bendri ir klasių susirinkimai; 15 renginių, konkursų, paskaitų; 4 apklausos;</p> <p>Švietimo pagalbos</p>	<p>Iš dalies (dėl karantino) atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių ir poreikių tyrimas, rezultatai panaudoti rengiant 2020–2021 mokslo metų ugdymo planą.</p> <p>Tęsia veiklą tėvų aktyvas, kurį sudaro 27 (PDC po 1 tėvų atstovą iš kiekvienos klasės/grupės 3) nariai, išrinktas koordinatorius.</p> <p>Organizuoti mokymai tėvams: „Kaip kalbėti vaikams apie pinigus“, „Geresnės ugdymo kokybės link – tėvai kaip ugdymo partneriai“, „Zoom“ platformos naudojimas, „Vaikų meilės kalba“.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų organizuoti individualūs pokalbiai, susitikimai, teiktos konsultacijos, pokalbiai ir kt.: socialinio pedagogo – 329; specialiojo pedagogo – 76; logopedų – 106; psichologo – 149.</p>	<p>suplanuotos konkrečios veiklos.</p> <p>Iš dalies (dėl karantino) atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių ir poreikių tyrimas, rezultatai panaudoti rengiant 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planą.</p> <p>Iniciatyviai veikia tėvų aktyvas, kurį sudaro 26 nariai, išrinktas koordinatorius.</p> <p>Tėvų aktyvo iniciatyvos: paskaita „Kaip sustiprinti vaikų/paauglių pasitikėjimą savimi“; parengtas skaitmeninis leidinys „Geresnės ugdymo kokybės link – tėvai kaip ugdymo partneriai“; sveikinimas mokytojoms kovo 8-osios proga.</p> <p>Pildoma forma- kas mėnesį fiksuojami klasių vadovų, dalykų mokytojų su tėvais organizuoti individualūs pokalbiai, susirinkimai, bendri renginiai</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų organizuoti individualūs pokalbiai, susitikimai, teiktos konsultacijos, pokalbiai ir kt.:</p>
--	--	--	--	--	--

				specialistai: soc. pedagogas 116 tėvų – konsultacijų, individualūs pokalbiai; logopedai 9 tėvams – konsultacijos; psichologas 28 tėvai/globėjai, 1 močiutė – 32 pokalbiai ir 65 individualios konsultacijos.		socialinio pedagogo – 429; specialiojo pedagogo – 75; logopedų – 43; psichologo – 126.
4.3.1. Kompetencija	Nusistatomas pedagogų kompetencijų lygmuo. Pasiiekti, kad rodiklio įsivertinimas būtų nemažesnis kaip 3	Pedagogų kvalifikacija tobulinama pagal Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo aprašą. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetas 2019 metams: Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas. Prioriteto kryptis – mokinio refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas. Susipažinta su	Išsiaiškinami pedagogų profesijos kompetencijų augimo kriterijai, nusistatomas pedagogų kompetencijų lygmuo. Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertinamas –3.	Pagal plačiojo įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3,2. Vyksta individualūs metiniai pokalbiai administracija–darbuotojai. Pedagogai pildo veiklos įsivertinimo anketas, jas pristato metiniuose pokalbiuose; mokinius konferencijoms, konkursams paruošė – 25, konferencijose skaitė pranešimus – 11, vedė seminarus – 8 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos	Mokykloje dirba 1 mokytojas ekspertas, 40 mokytojų metodininkų, 22 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai. 54 pedagogai dalyvavo 60 val. ilga laikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Nuotolinio mokymo(si) ir bendradarbiavimo aplinka“ ir patobulino informacinių technologijų, ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo kompetencijas, 3 pedagogai dalyvavo šios programos 3–4 moduliuose. Vyksta individualūs metiniai pokalbiai administracija-darbuotojai. Pedagogai	Pagal plačiojo įsivertinimo rezultatus rodiklis įvertintas - 4,0. Mokykloje dirba 63 pedagogai: 1 mokytojas ekspertas, 35 mokytojai metodininkai, 24 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai, 1 psichologas. 1 mokytojas įgijo vyresniojo logopedo kategoriją. Įsisavinta Office 365 aplinka. 70 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kelė kvalifikaciją tobulindami kompetencijas, 96% pedagogų dalyvavo mokymuose, konferencijose, seminaruose, rengia mokinius konkursams, olimpiadoms.

		<p>pedagogų profesijos kompetencijų aprašu.</p>	<p>atstovų, kėlė kvalifikaciją tobulindami kompetencijas 58 pedagogai. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetas įgyvendintas: vedant stebint, aptariant atviras pamokas; naudojant įvairius įsivertinimo būdus pamokose; refleksijai, aptarimui pamokose skiriama iki 7 min.; mokiniai supažindinami su aiškiais vertinimo kriterijais (Metodinės tarybos 2019-11-28 posėdžio protokolas Nr. 10).</p>	<p>pildo veiklos įsivertinimo anketas, jas pristato metiniuose pokalbiuose; 1 mokytojas įgijo vyresniojo pradinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 1 mokytojas įgijo geografijos mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 5 mokytojai dalyvauja LL3 3 ir 4 modulio programose.</p>	<p>Aktyviai ir rezultatyviai mokytojai vykdo mokyklinius ir tarptautinius projektus. Pedagogai pildo veiklos įsivertinimo anketas, jas pristato metiniuose pokalbiuose; Mokytojų komandos (3) dalyvauja LL3 3 ir 4 modulio programose. Mokykloje veikia Lyderių laikas 3+ komanda.</p>
--	--	---	--	---	---

VII DALIS PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

1. Strateginiam planui įgyvendinti, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė kiekvienais metais lapkričio–gruodžio mėnesiais atlieka tarpinius matavimus, rengia metinę veiklos programą, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą.

2. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat, kasmet kalendorinių metų pabaigoje peržiūrimas planas, pagal vidaus įsivertinimo grupės ataskaitą jis koreguojamas.

3. Mokyklos tarybos posėdyje, prieš prasidedant kalendoriniams metams, pateikiamas Strateginio plano projektas. Strateginio plano rengimo grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu, pristato planą Mokytojų tarybos posėdyje sausio mėnesį.

4. Su strateginio plano vykdymo rezultatais ir numatomais pakeitimais mokyklos bendruomenė supažindinama kasmet, prasidėjus kalendoriniams metams.

5. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus. Vyriausioji buhalterė stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

Lentelės forma tarpinių matavimų fiksavimui

Prioritetai (iš II dalies)	Pažangos rodikliai	Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Per tarpinį matavimą 2019 m. (2020 m.; 2021 m.)
1	2	3	4	5

PRITARTA
Mokyklos tarybos
2018-12-20 posėdžio
protokolu Nr. 6