

## SIMONOS JACIENĖS

### VADOVAVIMO JONIŠKIO „SAULĖS“ PAGRINDINEI MOKYKLAI GAIRĖS

Joniškis, 2025 m. sausio 30 d.

#### I BENDROSIOS NUOSTATOS

Vadovavimo Joniškio „Saulės“ pagrindinei mokyklai (toliau – Mokykla) gairės parengtos remiantis teisės aktais, dokumentais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą, mokyklos duomenimis, skelbiamais internetinėje svetainėje <https://joniskiosaulesmokykla.lt/>; informacija, gauta susitikimo su bendruomenės atstovais metu 2025 m. sausio 27 d. bei asmenine 15 metų pedagogine ir 4 metų vadybine patirtimi dirbant progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Vadovavimo Mokyklai gairės parengtos siekiant stiprinti mokykloje ir jos skyriuose veiksmingai veikiančias praktikas ir pateikti siūlymus tvariai mokyklos pažangai, vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija ir nacionaliniais švietimo tikslais.

Mano, kaip galimos mokyklos vadovės vaidmuo orientuotas į nuolatinį tobulėjimą, įkvepiant mokyklos bendruomenę veikti bendrai vizijai ir tikslams, atsižvelgiant į besikeičiančią švietimo aplinką; įgyvendinti mokyklos strategiją ir įrodymais grįstų sprendimų priėmimą; užtikrinti sklandžią mokyklos veiklą, vadovaujantis administracinėmis ir teisinėmis tvarkomis, bendradarbiaujant su Steigėju; skatinti bendruomenės narių: mokinių, mokytojų, tėvų, pagalbos mokiniui specialistų bei kitų suinteresuotų šalių bendradarbiavimą; užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką.

#### II MOKYKLOS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

Mokykla savo veikloje vadovaujasi 2024 m. birželio 27 d. Joniškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-123 patvirtintais „Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos nuostatais“, kuriuose apibrėžtas mokyklos veiklos tikslas – užtikrinti ugdymo kokybę, sveiką ir saugią aplinką, ugdyti kūrybingą, atsakingą, neabejingą tautos tradicijoms, demokratišką asmenybę, rengti neįgalius vaikus ir suaugusiuosius socialinei integracijai į visuomenę.

Mokyklos veikla organizuojama pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą strateginį planą, kuriam yra pritarusios Mokyklos taryba ir Joniškio rajono savivaldybės meras, metinę veiklos programą, kuriai yra pritarusi Mokyklos taryba, mokyklos ugdymo planą, kuris yra suderintas su Mokyklos taryba ir Joniškio rajono savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

Mokyklos parengti planai rodo sisteminį požiūrį į Geros mokyklos koncepcijoje (2015) apibrėžtą geros mokyklos modelio kūrimą, Mokykloje veikia sisteminga ir reguliari mokyklos, kaip organizacijos veiklos įsivertinimo sistema, kryptinga ugdomosios veiklos stebėsenos bei mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo veikla. Tačiau būtina atkreipti dėmesį į įsivertinimo

rezultatus, kurie turi tapti bendru sutarimu priimamų sprendimų dėl veiklos tobulinimo pagrindu.

Mokyklos 2022 – 2026 m. strateginiame plane keliami tikslai yra orientuoti į ugdymo(si) kokybės ir veiksmingumo gerinimą kiekvienam vaikui, mokyklos bendradarbiavimo kultūros puoselėjimą, stiprinant kolegialų mokymąsi ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą, DUC paslaugų plėtojimą ir tobulinimą.

Siekiant užtikrinti veiklos tvarumą, siūlyčiau tęsti numatytų tikslų įgyvendinimą, kasmet įsivertinant pasiektus rezultatus, stebint ir analizuojant numatytų rodiklių reikšmes, strateginio planavimo ciklo pabaigoje įsivertinti 2022 - 2026 m. pasiektus rezultatus ir keltis kryptingus tikslus kuriant prasmingą ir apgalvotą mokyklos gyvenimą. Motyvuojant mokyklos bendruomenę prisidėti prie bendrų mokyklos tikslų įgyvendinimo siūlyčiau praplėsti mokyklos viziją ir tuo pačiu įprasminti mokykloje sutartas tolerancijos, empatijos, bendrystės, atsakomybės ir pilietiškumo vertybes:

### **Vizija – mokykla kiekvienam.**

Mokykla kiekvienam – tai vieta, kurioje **rūpi**.

Mokyklos kiekvienam veikia **grindžiama** skirtųjų pripažinimu, siekiant nuolatinės asmeninės mokinių pažangos.

Mokyklos kiekvienam **siekis** – šalinti kliūtis prasmingam, tikslingam mokinių / ugdytinių dalyvavimui ugdymo(si) procese ir geriausio savo mokymosi rezultatų pasiekimo.

### **Mokykla kiekvienam – „Saulės“ mokykla, kurioje gera mokytis gyvenimui.**

Mokyklos vizijoje užkoduoja ilgalaikė mokyklos veiklos kryptis – įtraukios kultūros kūrimas ir puoselėjimas. Svarbiausias pokyčių įgyvendinimo kriterijus – visos mokyklos bendruomenės susitelkimas ir sutikimas keliauti sutarta mokyklos veiklos kryptimi, nuolat reflektuojant, diskutuojant, analizuojant, ieškant prasmės, priimant sprendimus ir veikiant.

Šiuo metu mokykloje įgyvendinami Tūkstantmečio (TŪM) projektas, Edukacinių erdvių įrengimo Joniškio rajono ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos veiklas projektas, Erasmus+ „Access“ tarptautinis projektas, INTERREG VI-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos 2021-2027 m. projektas „Kalba – raktas suprasti savo kaimynus“, kurie nukreipti į ugdymo(si) sąlygų kūrimą mažinant mokinių pasiekimų atotrūkius, stiprinti ugdymo veiklas panaudojant įvairias aplinkas mokinių pasiekimų gerinimui, stiprinti švietimo kokybę ir įtrauktį, aktyvinti vietos bendruomenes.

Plati įgyvendinamų projektų veikla ir mokyklos užmegztas socialinių partnerystės tinklas man, kaip galimai naujai vadovei, yra esminis prioritetas. Vadovo vaidmuo šioje srityje – užtikrinti veiklos tęstinumą, stiprinti partnerystes ir nuosekliai tęsti pradėtus darbus, siekiant mokyklos sėkmės.

Siekiant užtikrinti veiklos kokybę bei pasiekti strateginius tikslus, būtinas efektyvus materialiuju, finansiniu ir žmogiškųjų išteklių valdymas, kurį įgyvendinsiu nuosekliai

planuojant, analizuojant, atsakingai paskirstant. Užtikrinsiu, kad visi ištekliai būtų valdomi ir už juos atsiskaitoma LR teisės aktų nustatyta tvarka, vadovaujantis atvirumo ir skaidrumo principu.

### III LYDERYSTĖS UGDYMU KULTŪROS KŪRIMAS

Sprendžiant šiuo metu švietimo srityje aktualius klausimus (atnaujintas ugdymo turinys, žemėjantys mokinių pasiekimai, ypač matematikos srityje, įtraukaus ugdymo įgyvendinimas, patyčių ir tabako bei psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija) ir siekiant mokyklos pažangos, mano kaip vadovės tikslas, kad besimokančios organizacijos nuostatos veiktų realioje mokyklos praktikoje, dalijantis lyderyste, skatinant adaptyviosios lyderystės raišką, kuomet pokyčiai, susiję su nuolatiniu mokymusi kiltų „iš apačios į viršų“ t. y. mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus – profesionalus, geriausiai žinančius besimokančiųjų kontekstą – įtraukiant į idėjų generavimą, sprendimų priėmimą, veiklų planavimą ir tobulinimą.

Puoselėdama kultūrą, kurioje nuolat siekiama gerinti mokymo ir mokymosi kokybę vadovausiuosi lyderystės mokymui ir mokymuisi algoritmu, kurio pagrindiniai elementai:

1. Akademinį tikslų, lūkesčių kėlimas ir komunikavimas bendruomenei.
2. Efektyvaus ir bendradarbiavimu grįsto profesinio tobulėjimo skatinimas.
3. Stebėseną ir grįžtamąsias ryšys apie mokymą ir mokymąsi.
4. Lyderystės dalijimasis.

Savo vadybiniais veiksmais ir sprendimais sieksiu demonstruoti mokyklos mokymosi prioritetus: dalyvauti mokymuose kartu su mokytojais, inicijuoti / palaikyti mokykloje dialogą ugdymo ir mokymosi klausimais, domėtis kaip vyksta ugdymo procesas klasėje, kartu organizuoti mokyklos strateginius siekius atitinkančias pedagogų profesinio tobulinimosi praktikas ir domėtis jų poveikiu mokinių mokymuisi. Ne mažiau svarbus šioje srityje ir Mokinių tarybos vaidmuo, todėl skatinsiu ir remsiu iniciatyvas, idėjas ir projektus, nukreiptus į ugdymo(si) proceso tobulinimą. Mano dėmesys tiesioginę įtaką mokinių ir visos bendruomenės mokymuisi darantys veiksniai: nuo ugdymo turinio iki tėvų dalyvavimo ugdymo procese.

### IV PERSONALO VALDYMAS

Mokykloje ir jos skyriuose dirba apie 150 darbuotojų, tad tinkamas valdymas ir darbuotojų įtraukimas yra svarbus, norint užtikrinti sklandų darbą ir siekti strateginių tikslų. Formuodama vadovų, pedagoginių darbuotojų bei techninio aptarnaujančio personalo komandas vadovausiuosi teisės aktų nustatyta tvarka.

Sieksiu plėtoti pasitikėjimu grįstus santykius, skatinti darbuotojų įsitraukimą ir pasitenkinimo darbu didinimą. Šiam tikslui svarbu aiškiai apibrėžtos darbuotojų pareigos ir atsakomybės sritys, bei sutartas įsipareigojimų pasiskirstymas. Siekiant didesnio skaidrumo ir darbuotojų įsitraukimo, bus susitarta dėl aiškios darbuotojų skatinimo sistemos, grindžiamos finansinių išteklių galimybėmis ir bendruomenės sutarimu. Tai užtikrinti padės

vietinių teisės aktų, reglamentuojančių darbo santykius peržiūra ir savalaikis keitimas, bendradarbiavimas su darbuotojų atstovais – informuojant, konsultuojantis ir atliekant derinimo procedūras.

Vykdam atrankas į laisvas darbo vietas sieksiu išsiaiškinti potencialių darbuotojų vertybines nuostatas, emocinio intelekto ypatumus veikiant sudėtingose situacijose, požiūrį į įvairių ugdymosi poreikių mokinius, analizuoti rekomendacijas, praktinę patirtį.

Svarbų dėmesį skirsiu kryptingam darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui, atsižvelgiant į nacionalinius kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, kompetencijų kasdienėje veikloje poreikį (remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, darbuotojų veiklos įsivertinimo duomenimis). Tikslas – praktinis įgytų kompetencijų pritaikymas kasdienėje veikloje (pedagoginiams ir nepedagoginiams darbuotojams).

Profesinio tobulėjimo skatinimas bus grindžiamas pripažinimu, pasitikėjimu ir galimybe mokytis iš savo klaidų. Sieksiu kurti mokyklos kultūrą, kurioje darbuotojai jaustųsi laisvi eksperimentuoti, taikyti inovacijas, reflektuoti savo veiklą metinių pokalbių metu, o tobulintinos veiklos sritys vertinamos kaip galimybė mokytis ir tobulėti. Ne mažiau svarbus aspektas – psichologinio mokyklos klimato stiprinimas ir darbuotojų perdegimo prevencija. Sieksiu užtikrinti, kad darbuotojai jaustųsi palaikomi ir turėtų prieigą prie reikalingų išteklių emocinei gerovei stiprinti.

## V BENDRADARBIAVIMAS

Socialiniam bendradarbiavimui plėtoti ir vystyti mokykloje sukurta rajoninio, nacionalinio ir tarptautinio lygių socialinės partnerystės sistema, kurią sudaro bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis, kitomis įstaigomis ir organizacijomis. Mano siekis, kad mokyklos tinklaveika ir partnerystės tarnautų efektyviam mokyklos valdymui, ugdymo kokybei ir mokinių saugumo užtikrinimui.

Sėkmingo darbo su mokiniais pagrindo kūrime ypatingą reikšmę įgyja bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais. Tėvų įtraukimas ir atsakomybės už vaiko mokymosi procesą stiprinimas yra administracijos, švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų profesionalumo išraiška. Aktyvūs tėvai – tai viena iš mokyklos stiprybių. Jų įsitraukimas į vaikų ugdymą daro teigiamą poveikį ne tik mokinių ateities perspektyvoms, bet ir jų psichinei sveikatai bei socialinių santykių su aplinkiniais raidai.

Siekiant geriau suprasti tėvų lūkesčius ir pasitenkinimą mokyklos veikla, atliepti poreikius, inicijuosiu tėvų pasitenkinimo tyrimą, pasinaudojant (NPS- Net Promoter Score) metodika. Tai padės nustatyti mokyklos stipriąsias ir tobulintinas sritis bei tikslingai parengti vertės kūrimo ir rinkodaros strategiją esamiems ir būsimiems mokiniams.

## VI LAUKIAMAS REZULTATAS

2030 m. „Saulės“ mokykloje:

- Veiklos rezultatų analize grindžiama mokyklos ir jos skyrių veikla.
- Kuriamas ir įgyvendinamas integruoto ugdymo turinys STE(A)M.
- Veiksmingai veikiantys susitarimai dėl šiuolaikinės pamokos kriterijų, reikalavimų, įgyvendinat vertybinį ugdymą kompetencijomis pagal bendrąsias programas.
- Plėtojama besimokančios organizacijos kultūra, kolegialus bendradarbiavimas.
- Ugdymas organizuojamas tenkinant mokinių poreikius ir šalinant barjerus, galinčius trukdyti mokinių aukščiausio asmeninio rezultato siekimui.
- Įgyvendinamos mokyklos savivaldos iniciatyvos, idėjos ir projektai, nukreipti į lyderystės ugdymui kultūros kūrimą.
- Sukurtas ir nuosekliai įgyvendinamas mokyklos rinkodaros veiksmų planas, kuriantis papildomą vertę esamiems ir būsimiems mokyklos mokiniams ir jų šeimoms.
- Sėkmingai įgyvendinami projektai.

Siūlau savo kandidatūrą „Saulės“ mokyklos direktoriaus pareigoms eiti, kadangi mano turima profesinė patirtis, nuolatinis domėjimasis bei inovatyvių ir naudingų sprendimų mokyklos tobulinimui siekis galėtų pasitarnauti kuriant sėkmingą mokyklą. Mokykla kiekvienam – „Saulės“ mokykla, kurioje gera mokytis gyvenimui.

Simona Jacienė