

SUDERINTA

Joniškio rajono savivaldybės mero

2024 m. rugsėjo 10 d. potvarkiu Nr. M-505

PATVIRTINTA

Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos

direktoriaus 2024 m. rugsėjo 10 d.

įsakymu Nr. V-269

## **JONIŠKIO „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo planų tikslas – vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais, nustatyti kiekvienai klasei pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, atsižvelgti į mokyklos bendruomenės poreikius, bendru susitarimu parengti mokyklos ugdymo planą.

3. Ugdymo planų uždaviniai:

3.1. formuojant ugdymo turinį siekti mokyklos pažangos;

3.2. sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. Kitos ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

### **II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

8. 2024–2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

8.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

8.2. pagrindinio ugdymo programa (5–10 klasės, socialinių įgūdžių ugdymo klasės): ugdymo proceso trukmė – 185 d.;

8.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

9.1. 1–4, 5–10 klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

9.2. vasaros atostogų pradžia:

9.2.1. 1–4 klasių mokiniams – 2025 m. birželio 6 d.;

9.2.2. 5–10 klasių, socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams – 2025 m. birželio 20 d.

## **ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS**

10. Vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas vieniems mokslo metams.

11. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

12. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

13.1. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos:

13.1.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos);

13.2. neformaliojo vaikų švietimo programos;

13.3. pagrindinio ugdymo programa jaunimo klasėse;

13.4. pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos.

14. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

## TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

15. Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus pusmečius:

15.1. pirmas pusmetis: 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 24 d.

15.2. antras pusmetis:

15.2.1.1–4 klasių mokiniams 2025 m. sausio 27 d. – 2025 m. birželio 5 d.;

15.2.2. 5–10 klasių mokiniams, socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniams 2025 m. sausio 27 d. – birželio 19 d.

16. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese.

17. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

18. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

19. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nepaliekamas pamokos laiko tarpas tarp pamokų.

20. Mokykloje sudarytos galimybės mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla stadione. Kiekvieną dieną yra viena 20 min. ir 25 min. trukmės pertraukos, skirtos fiziškai aktyvioms veikloms.

21. Per mokslo metus ugdymo procese organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

22. Mokykloje intensyvinamas ugdymo procesas, t. y. nustatytas pamokų skaičius įgyvendinamas per mažesnę ugdymo dienų skaičių. Organizuojama intensyvinant ugdymo procesą mokslo metų eigoje:

22.1. Specialiojo ugdymo skyriuje 2 dienomis baigiant anksčiau, vykdant veiklas papildomai po pamokų :

22.1.1. integruota dorinio ugdymo, meninė, komunikacinė veikla, skirta tarptautinei neįgaliųjų žmonių dienai paminėti, Jonišio A. Raudonikio meno mokykloje (gruodžio 3 d.) – 1 pamoka;

22.1.2. integruota meninio ugdymo veikla – Kalėdos su bendraamžių teatro aktorais PC „Žilvinas“ (gruodžio 23 d.) – 2 pamokos;

22.1.3. integruota sveikatinimo, fizinio aktyvumo, sporto veikla – jubiliejinis 10-asis dviračių-triračių čempionatas miesto stadione, skirtas pasaulinei dviračio dienai paminėti (birželio 3 d.) – 2 pamokos;

22.1.4. integruota dorinio ugdymo, meninė, pažintinė, specialioji, komunikacinė veikla – „Galiu daugiau, nei tu manai“ (1–4 kl. – birželio 5 d., 5–10, soc. įg. ugdymo kl. – birželio 19 d.) – 1 pamoka;

22.1.5. tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje (mokslo metų eigoje) – 4 pamokos.

22.2. 1–4 klasėse 2 dienomis baigiant anksčiau, vykdant veiklas papildomai po pamokų:

22.2.1. integruota lietuvių kalbos ir literatūros veikla – dailusis skaitymas (spalis) – 1 pamoka;

22.2.2. integruota meninio ugdymo veikla – Kalėdos su bendraamžių teatro aktorais PC „Žilvinas“ – 1 pamoka (gruodis);

22.2.3. integruota meninio ugdymo veikla – šimtadienis 1–2 kl. (vasaris) – 1 pamoka ;

22.2.4. integruota matematikos, finansinio raštingumo, verslumo pamoka – mugė (balandis) – 1 pamoka;

22.2.5. integruota meninio ugdymo veikla – dailės pleneras (gegužė) – 1 pamoka ;

22.2.6. integruota meninio ugdymo veikla – mokslo metų pabaigos šventė (birželio 5 d.) – 1 pamoka ;

22.2.7. tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje (mokslo metų eigoje) – 4 pamokos.

22.3. 5–10 klasėse 2 dienomis baigiant anksčiau, vykdant veiklas papildomai po pamokų:

22.3.1. veiklos, šventės renginiai, atstovaujant mokyklą pagal susitarimą – 3 pamokos;

22.3.2. naktis mokykloje arba tęstinė edukacinė veikla ne mokykloje – 6 pamokos;

22.3.3. profesinio veiklinimo iniciatyva „Šok į tėvų klumpes“ – 3 pamokos.

23. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius, planuojamų organizuoti veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymas laiko juostoje, kurio tikslas – informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniam planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo proceso kalendorių:

23.1. šventinė pamoka – rugsėjo 2 diena, 1–10 kl. mokiniams;

23.2. bendradarbiaujant su LSOK lengvosios atletikos čempionatas, SUS kl. (gegužė);

23.3. integruota dorinio ugdymo, meninė, komunikacinė veikla – akcija retų ligų dienai paminėti, SUS kl. (vasaris).

24. Mokykloje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

24.1. pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 78.2., 86, 87 punktuose;

24.2. penktadieniais 1, 5 kl. mokiniams organizuojamos 4 pamokos, 2–4, 6 kl. mokiniams – 5 pamokos, 7–10 kl. mokiniams – 6 pamokos;

24.3. patikrinamieji darbai:

24.3.1. per dieną 1–10 klasių mokiniams skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų;

24.3.2. 1–4 klasėse didžiausias patikrinamųjų darbų skaičius – 5–7 per savaitę;

24.3.3. 5–10 klasėse per dieną ne daugiau kaip 2 patikrinamieji darbai (kontrolinis darbas, testas, savarankiškas darbas, apklausa);

24.3.4. visi patikrinamieji darbai fiksuojami kontrolinių darbų grafike;

24.4. užduotys, skiriamos atlikti namuose:

24.4.1. diferencijuojamos pagal mokinio galias;

24.4.2. neužduodamos atostogoms, atsižvelgdama į tai, kad šie darbai neatliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų;

24.4.3. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

24.4.4. jaunimo klasių mokiniams užduočių į namus skiriama mažiau;

24.5. mokytojai skatinami integruoti mokomųjų dalykų temas, organizuoti integruotas pamokas/veiklas, taip siekiant sumažinti mokinių mokymosi krūvį.

25. Susitarta:

25.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklą varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dieną (-as) skirti artimiausią dieną arba mokslo metų pabaigoje;

25.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies olimpiadose, varžybose, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

26. Teikiant mokymosi pagalbą:

26.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio individuali pažanga ir pasiekimai;

26.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, rekomenduojama lankyti konsultuotis:

26.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

26.2.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu mokykloje;

26.2.3. trumpalaikės konsultacijos, truncančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (mėnesį, kelis mėnesius, pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

- 26.3. mokykloje numatyti konkretūs susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės (1 priedas);
27. Sprendimai mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:
- 27.1. individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:
- 27.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
- 27.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
- 27.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 27.2. dėl laikinųjų grupių sudarymo:
- 27.2.1. nustatytas minimalus mokinių skaičių grupėje – 8 mokiniai;
- 27.2.2. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;
- 27.2.3. laikinosios grupės sudaromos:
- 27.2.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
- 27.2.3.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;
- 27.2.3.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programas;
- 27.3. dėl 1–10 klasėse skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo:
- 27.3.1. 1 kl. anglų kalbai mokytis;
- 27.3.2. pasiruošimui PUPP;
- 27.3.3. mokomųjų dalykų konsultacijoms organizuoti;
- 27.3.4. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;
- 27.3.5. kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti (NMPP nepasiekusiems patenkinamo lygmens);
- 27.3.6. pasiruošimui matematikos NMPP 8 kl.;
- 27.3.7. IT pradžiamokslis 4 kl.;
- 27.3.8. iš užsienio atvykusių mokinių lietuvių kalbai mokytis.
28. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Numatytas mokymosi periodiškumas bent po 2–3 pamokas per pusmetį klasei.
29. Integruota ugdymo veikla:
- 29.1. integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau – integruota ugdymo veikla) įgyvendinama 9 klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:
- 29.1.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus, 2025 m. kovo 12, 13, 14 d.;
- 29.1.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;
- 29.1.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;
- 29.1.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);
30. Mokiniais, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, teikiamos konsultacijos. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.
31. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78.2., 87 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos, įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO**  
**PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

32. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, vadovaujantis Jonišio r. mero patvirtintu mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, tvarkos aprašu.

33. Asmeniui, įgijusiam pradinį ar baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

34. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

35. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas organizuojamas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, ar kitas mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

36. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

37. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

38. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

39. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

40. Mokiniui, kuris mokosi namie:

40.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

40.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

40.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

40.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

40.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

40.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

40.2.3. 9–10 klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

41. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

42. Mokiniai, kurie mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

43. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

44. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdomosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

45. 1–10 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos.

46. Paskirtas direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

47. Užtikrinamas ugdymo turinio perimamumas ir nuoseklumas tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų, 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekiant, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

48. Pirmojo tėvų/globėjų susirinkimo metu supažindinama su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuojama apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

49. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Mokiniai, atvykusiems iš skirtingų mokyklų, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį, skiriama individuali mokymosi pagalba konsultacijų metu.

50. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu. Mokykloje susitarta 30 proc. pamokų skirti: atsiskaitomųjų darbų aptarimui, STEAM veiklai, projektų vykdymui, mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, skaitmeninio raštingumo ugdymui, rezervinėms pamokoms, mokymuisi ne mokykloje, jaunimo klasėse integruotų dalykų programoms įgyvendinti.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

51. Organizuojant ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, derinama su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas.

52. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–10 klasių mokiniai mokysis 4–5 dienas (2–2,5 procentus), ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, Valstybinių brandos egzaminų metu.





Grupių sk.	–	–	–	2	2	2	2	1	2	1	1	1
Visuomeninis ugdymas												
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas												
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Meninis ugdymas												
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas												
Fizinis ugd. **	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Informatika	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Etninė kultūra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	23	23	23	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

\* integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

\*\* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

## ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

58. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

58.1. dorinis ugdymas:

58.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką ar bendrijos tikyba;

58.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

58.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

58.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

58.2.2. 2–4 klasėse mokoma pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) pagal turimas sąlygas, priemones, galimybes;

58.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

58.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

58.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

58.4. fizinis ugdymas:

58.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

58.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

58.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

58.5.1. 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

58.6. informatika:

58.6.1. skaitmeninė mokinių kompetencija ugdoma integruotai ugdymo procese (ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa);

58.7. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

59. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 78.2. punkte.

60. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas (kasmet tiriamas poreikis dėl neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo). Mokykla siūlo: robotikos, meno (dailės, muzikos), sporto (futbolo, žaidimų, šaškių, šokio), STEAM srities, sveikatinimo, kalbų ugdymo užsiėmimus.

61. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

### **III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI**

62. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Ugdymo sritys ir dalykai	Savaitinių pamokų skaičius								
	5 klasė		6 klasė			7 klasė			
	A	B	A	B	C	A	B	C	
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	1	1	1		
Dorinis ugdymas (etika)	1		1			–	1		



Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	30	30	30	31	31	31
--	----	----	----	----	----	----	----	----

\* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį

63. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Ugdymo sritys ir dalykai			Savaitinių pamokų skaičius						
			8 klasė			9 klasė		10 klasė	
			A	B	C	A	B	A	B
Dorinis ugdymas (tikyba)			1	1	1	1	1	1	1
Dorinis ugdymas (etika)			–			–		–	
Grupių skaičius			3			2		2	
Kalbinis ugdymas									
Lietuvių kalba ir literatūra			5	5	5	4	4	5	5
Užsienio k.	Anglų k. (1-oji)	Val. sk.	3	3	3	3	3	3	3
		Grupių sk.	2	2	1	1	1	1	1
	Rusų k. (2-oji)	Val. sk.	2	2	2	2	2	2	2
		Grupių sk.	2	2	1	1	1	1	1
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas									
Matematika			4	4	4	4	4	4	4
Informatika		Val. sk.	1	1	1	1	1	1	1
		Grupių sk.	2	2	1	2	2	2	2
Biologija			1	1	1	2	2	1	1
Chemija			2	2	2	2/1*	2/1*	1/2*	1/2*
Fizika			2	2	2	1/2**	1/2**	2/1**	2/1**
Technologijos			1	1	1	–	–	–	–

	Grupių skaičius	2	2	1	–	–	–	–
<b>Visuomeninis ugdymas</b>								
Etninė kultūra		***	***	***	***	***	***	***
Istorija		2	2	2	2	2	2	2
Geografija		2	2	2	2	2	1	1
Ekonomika ir verslumas							*****	*****
Pilietiškumo pagrindai		–	–	–	****	****	1	1
<b>Meninis ugdymas</b>								
Dailė		1	1	1	1	1	1	1
Muzika		1	1	1	1	1	1	1
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>								
Fizinis ugdymas		3	3	3	2	2	2	2
Gyvenimo įgūdžiai		1	1	1	1	1	1	1
Ikiprofesinis ugdymas		–	–	–	4	4	4	4
Socialinė-pilietinė veikla		20	20	20	20	20	20	20
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę		32	32	32	33/33	33/33	33/33	33/33

\*integruojama į fizikos dalyko turinį

\*\*integruojama į chemijos dalyko turinį

\*\*\* įgyvendinama integruojant į dalykų turinį

\*\*\*\*integruojama į istorijos dalyko turinį

\*\*\*\*\* integruojama į geografijos dalyko turinį

## **ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

64. Skiriamas adaptacinis laikotarpis: pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – 3 mėnesiai, pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį – 1 mėn. ir naujai atvykusiems mokiniams – 2 mėn. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai nepatenkinamais pažymiais/įrašais nevertinami. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gali būti skiriamas papildomas laikas adaptacijai, jeigu iki tol mokinyš ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga.

65. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte.

66. Užtikrinama, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytoji klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

67. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

68. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė – ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų) per mokslo metus:

68.3. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama (6 priedas):

68.1. atsižvelgiant į mokinių amžių nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

68.2. atsižvelgiant į mokyklos pasiūlytas veiklos sritis;

68.3. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.

68.4. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

68.5. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

69. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

69.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

69.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

69.1.3. dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas vieneriems mokslo metams ir mokslo metų eigoje keisti negalima.

69.2. užsienio kalba:

69.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

69.2.2. antrosios užsienio kalbos (rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

69.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

69.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

69.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

69.2.4.2. jei mokykla negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje 9 klaseje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

69.2.4.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

69.2.5. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis;

69.2.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui

individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

69.2.7. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

69.2.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 89, 91 punktais;

69.2.7.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

69.2.8. mokyklai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

69.3. gamtos mokslai:

69.3.1. siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko.

69.3.2. 7–8 klasėse mokytis atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

69.4. fizinis ugdymas:

69.4.1. ugdymas specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei organizuojamas:

69.4.1.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

69.4.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

69.4.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų siūlomos panašios veiklos;

70. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

### **III SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS JAUNIMO KLASĖSE**

71. Jaunimo klasėse (7C, 9A, 9B, 10A, 10B) pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos bendrųjų ugdymo planų 1 priede nustatyta tvarka.

Jaunimo klasėse mokymosi turinyje įvedamas ikiprofesinio ugdymo dalykas, orientuotas į praktinį ugdymą. Ikiprofesinis ugdymas įvedamas nuo 14 metų (8 priedas).

72. Ikiprofesinio ugdymo dalyko programą rengia mokyklos mokytojai, tvirtina mokyklos vadovas. Ją sudaro privalomas įvadinis modulis ir pasirenkamieji moduliai. Atsižvelgiant į mokyklos mokymosi aplinką ir mokinių praktinius mokymosi poreikius ir polinkius ikiprofesinio mokymo programą sudaro moduliai: 9 kl. – „Virėjas“, „Siuvėjas“, 10 kl. – „Dizaineris“, „Siuvėjas“. Įvadinis modulis skirtas supažindinti mokinius su artimiausioje aplinkoje esančiomis profesijomis, su Lietuvos darbo rinka, ateities profesijomis. Ikiprofesinio ugdymo programos įvadinio modulio apimtis, pasirenkamųjų modulių skaičius, jų temos, ikiprofesinio ugdymo integracija su kitais bendrojo ugdymo dalykais numatyta modulių programose.

73. Perskirstytas pamokų laikas: pilietiškumo pagrindams, fizikai, chemijai, ekonomikai ir verslumui (integruotas pilietiškumo pagrindų, ekonomikos ir verslumo kursas vertinamas „įskaityta“, „neįskaityta“);

74. Dalis pamokų, iki 15 proc., mokytojų nuožiūra, organizuojama kitokia forma: projektine ir kitokia mokiniams patrauklia veikla, vyksta integruotos pamokos.

75. Pasitarus su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir dalykų mokytojais, sudaromi individualūs ugdymo planai, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, jo turimą patirtį, polinkius, mokymosi poreikius ir į reikiamos mokymosi pagalbos suteikimą. Iki profesinio dalyko mokymasis numatomas individualiame mokinio plane.

76. Iki profesiniam ugdymui 9–10 klasėse skiriama po 4 valandas per savaitę, be technologijų dalykui skirtų pamokų, perskirstant pamokų laiką tarp dalykų, išlaikant minimalų savaitinį pamokų skaičių.

77. Iki profesinio ugdymo procesas organizuojamas taip, kad mokinys per visą programos mokymosi laiką galėtų pasirinkti kuo daugiau ir įvairesnių modulių; pagal galimybę derinti juos su profesiniu veiklinimu (pavyzdžiui, patirtiniai vizitai į (be technologijų dalykui skirtų pamokų) profesinio mokymo įstaigas, įmones, bent kelių svarbiausių profesijos ar veiklos aspektų išbandymas ir kt.).

78. Ugdymo karjerai, prevencinės programos integruojamos į mokomuosius dalykus, iki profesinio mokymo modulius.

#### **IV SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

79. Užtikrinama visų mokinių įtrauktis į švietimą, šalinamos kliūtys, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikiama būtina švietimo pagalba.

80. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

81. Formuojant mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuojant bei įgyvendinant ugdymo procesą, vadovaujamosi bendrosiomis programomis, Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą bei atsižvelgia į:

81.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

81.2. formaliojo švietimo programą;

81.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

81.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

82. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

82.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

82.2. parengta plano forma, suplanuojamos jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai.



83. Rengiant individualų ugdymo planą mokiniui vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi.

84. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78.2., 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi.

85. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78.2., 87 punktais:

85.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriamas mokytojo padėjėjas, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

85.2. individualiame ugdymo plane numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

85.3. pagal galimybes mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sieneses/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

85.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, teikiama nuolatinė pagalba ir parama, taikomos elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

85.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukiamas mokinys į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinktos individualiame ugdymo plane numatant mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formas;

85.6. užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

85.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

86. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

87. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – Švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia mokytojas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, tiflopedagogas.

88. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku ir pagal mokyklos direktoriaus patirtintą tvarkaraštį.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

89. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

90. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais,

kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

91. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

92. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

93. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

94. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

94.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

94.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

95. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudarant mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu.

### **PENKTASIS SKIRSNIS**

#### **PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS SPECIALIOJO UGDYMO SKYRIUJE**

96. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

97. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama klasėje, skirtoje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

98. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami pagal Mokinių, ugdomų Specialiojo ugdymo skyriuje, pažangos ir pasiekimų vertinimo bei individualios pažangos stebėsenos tvarkos apraše numatytas nuostatas.

99. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu.

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**  
**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS**  
**ĮGYVENDINIMAS**

100. Ugdymo planas sudaromas ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių. Mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

101. Atskiros veiklos planuojamos, lentelėje nurodytam, minimaliam pamokų skaičiui per savaitę.

102. Klasės yra jungtinės: 1–4; 5–9; 10 kl.:

<b>Veiklos sritis</b>	<b>1–4 kl.</b>	<b>5–9 kl.</b>	<b>10 kl.</b>
Dorinis ugdymas	1	1	1
Komunikacinė veikla	4	3	3
Pažintinė veikla	4	3	3
Orientacinė veikla	4	3	3
Meninė veikla	5	4	4
Fizinė veikla	2	2	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	20	16	16
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: Specialioji veikla	2	4	4

103. Individualioms ir grupinėms logopedinėms pratyboms 1–8 kl. skiriama po 1 pamoką per savaitę kiekvienam mokiniui, jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

**SEPTINTASIS SKIRSNIS**  
**SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

104. Socialinių įgūdžių ugdymo programa rengiama mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, taip pat sudaromas individualus ugdymo planas.

105. Ugdymas organizuojamas veiklomis, atsižvelgiant į asmens galias. Klasė jungtinė.

106. Socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Dalykai	Ugdymo metai	
	I	III
Bendrasis ugdymas	12	12
Dorinis ugdymas	1	1
Komunikacinė veikla	4	4
Pažintinė veikla	2	2
Orientacinė veikla	1	1
Meninė veikla	1	1
Fizinė veikla	3	3
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla	14	14
Socialinio, technologinio (darbinio), meninio ugdymo veikla*	5	5

Savarankiškumo ugdymas**	4	4
Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažintis su profesijomis veikla	5	5
Iš viso	26	26

\*veikla, skiriama mokinių meniniams technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

\*\*veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, specialiųjų priemonių naudojimo ir kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyvios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

107. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius bei situacijas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

## **V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

108. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

108.1. Susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (1 priedas);

108.2. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos (2 priedas);

108.3. 1–10 klasių mokinių prevencinės veiklos organizavimo tvarka (3 priedas);

108.4. UKP integravimo į mokomuosius dalykus pagal profesijas programa (4 priedas);

108.5. Etninės kultūros bendrosios programos integravimo į atskirus mokomuosius dalykus pagal temines sritis programa (5 priedas);

108.6. 5–10 klasių mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (6 priedas);

108.7. Pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas);

108.8. Iki profesinio mokymo programa jaunimo klasėse (8 priedas).

---

**SUSITARIMAI DĖL KIEKVIENO MOKINIO UGDYMO SĖKMĖS**

Eil. Nr.	Veikla (priemonė)	Data (laikas)	Rezultatas
<b>SAVANORYSTĖS KRYPTIS</b>			
1.	Pedagogų teikiamos papildomos konsultacijos mokiniams	Mokslo metų eigoje	Individualizuotas ugdymas
<b>VEIKLOS 1–10 KL. MOKINIAMS</b>			
1.	Trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų organizavimas 1–10 kl.	Mokslo metų eigoje	Galimybė išsiaiškinti nesuprastus dalykus, perrašyti atsiskaitomuosius darbus
2.	Pagalba atliekant skirtas užduotis į namus 3–4 kl. Papildomos pagalbos užsiėmimų organizavimas 1–2 kl.	Mokslo metų eigoje	Galimybė išsiaiškinti nesuprastus dalykus, perrašyti atsiskaitomuosius darbus, atlikti namų darbų užduotis
3.	Socialinių įgūdžių ugdymo grupės užsiėmimų organizavimas 1–4 kl.	Mokslo metų eigoje	Keisis mokinių elgesio kultūra, didės savivertė, pasitikėjimas savimi
4.	Visaverčio bendravimo įgūdžių grupės užsiėmimų organizavimas 5–10 kl.	Mokslo metų eigoje	Keisis mokinių elgesio kultūra, didės savivertė, pasitikėjimas savimi
5.	Kiekvieno mėn. pirma klasės valandėlė, skirta mėnesio mokymosi pasiekimams aptarti 1–10 kl. (išskyrus spec. ugd. sk.)	Spalio–birželio mėn.	Skatinimas mokinius lankyti konsultacijas, namų darbų ruošos užsiėmimus, intensyvesnis bendradarbiavimas su tėvais, dalykų mokytojais
6.	Bandomųjų PUPP organizavimas 10 kl.	Vasaris / kovas	Identifikuoti spragas, suplanuoti pagalbą
7.	Integruotos pamokos/veiklos (per mokslo metus): *kiekvienos 1–10 klasės mokiniui po 2–3 pamokas; *jaunimo klasės mokiniui – 2–6 pamokos (atitinkamai pagal savaitinių pamokų skaičių, mokytojų nuožiūra)	Mokslo metų eigoje	Kokybiškesnis ugdymo procesas, didesnis mokinių susidomėjimas ir motyvacija
8.	Individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir / ar mokiniams 1–10 kl.	Mokslo metų eigoje	Individualios mokinio pažangos ir susitarimų aptarimas
9.	Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti 5–10 kl.	Mokslo metų eigoje	Galimybė gilinti žinias ir (ar) šalinti spragas
10.	I pusmečio ir metinio mokomųjų dalykų pažangos lyginamoji analizė 6–10 kl.	Rugpjūčio mėn.	Sužinoti mokyklos pažangą
<b>LABAI GERAI BESIMOKANČIŲ MOKINIŲ UGDYMO KRYPTIS</b>			

1.	Naudotis gabių mokinių ugdymo rekomendacijomis, parengtomis VGK	Mokslo metų eigoje	Dėmesys labai gerai besimokantiems mokiniams, dar geresni pasiekimai
2.	Skatinti mokinius dalyvauti projektuose olimpiadose, konkursuose	Mokslo metų eigoje	Asmeniniai mokinių pasiekimai
<b>ŽEMUS PASIEKIMUS TURINČIŲ MOKINIŲ UGDYMO KRYPTIS</b>			
1.	Signaliniai pusmečiai 5–10 kl. Klasių vadovai signalinio pusmečio lapą pateikia mokinių, nepasiekusių dalyko slenkstinio lygmens, tėvams, pasirašytinai.	Spalis, gruodis, kovas, gegužė (paskutinė savaitė)	Informacija tėvams, skatinimas lankyti konsultacijas
2.	Individualūs pokalbiai: dalyko mokytojas, mokinys, administracija, VGK narys, pagal poreikį kviečiant tėvus (globėjus, rūpintojus), dėl mokinių nepasiekusių signaliniame gruodžio mėn. pusmetyje mokomojo dalyko slenkstinio lygmens 1–10 kl. Formos pildymas „Nepatenkinamo įvertinimo analizė“ 5–10 kl.	Po signalinio pusmečio, sausio antra savaitė (pagal klasių vadovų, dalykų mokytojų rekomendaciją)	Sužinoti ugdymo proceso sėkmes ir nesėkmes, numatyti tolimesnio ugdymo gaires
<b>MOKINIŲ, GAVUSIŲ DU IŠ EILĖS NEPATENKINAMUS KONKRETAUS DALYKO ĮVERTINIMUS, UGDYMO KRYPTIS</b>			
1.	Dalyko mokytojas → mokinys → mokinio tėvas (globėjas) → pagal poreikį švietimo pagalbos specialistas → priimamas sprendimas dėl pagalbos teikimo → formos pasirašymas	Mokslo metų eigoje pagal poreikį	Sumažės nepatenkinamų įvertinimų, gerės mokinio individuali pažanga
<b>PROJEK TINĖ VEIKLA / PROGRAMOS</b>			
1.	Erasmus, etwining projektai DofE savanorystės programa	Mokslo metų eigoje	Mokinių užimtumas, dalyko žinių gilinimas

SUDERINTA

Metodinės tarybos

2024 m. birželio 13 d.

protokolo Nr. 6 nutarimu

Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Valiukienė

**MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)  
BENDRADARBIAVIMO FORMOS**

Veiklos forma	Data	Atsakingas(-i)	Pastabos
<b>Veiklos su būsimaisiais pirmokais ir pradiniame ugdyme</b>			
Projektas „Mokykla, aš ateinu!“ (būsimųjų pirmokų tėvams ir vaikams) pagal atskirą programą	Mokslo metų eigoje	4 kl. mokytojos	
Bendri klasės tėvų susirinkimai (1–4 kl. supažindinama su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuojama apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą)	Mokslo metų eigoje	Klasių mokytojos	Esant poreikiui
Individualūs pokalbiai (vieną kartą)	Mokslo metų eigoje	Klasių mokytojos	Esant poreikiui ir dažniau
Individualūs pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais	Mokslo metų eigoje	Klasių mokytojos	Esant poreikiui
Bendras 4 kl. mokinių tėvų susirinkimas	Gegužės mėn.	Administracija, 4 kl. mokytojos	Esant poreikiui
Dalyvavimas baigiamojoje 4 kl. mokinių šventėje, pradinio išsilavinimo pažymėjimų įteikimas	Birželio mėn.	Administracija, 4 kl. mokytojos	
<b>Veiklos pagrindiniame ugdyme</b>			
Bendras 5 kl. mokinių tėvų susirinkimas	Spalio mėn.	Administracija, 5 kl. vadovai	Dalyvauja 5 kl. dėstantys mokytojai
Bendri tėvų susirinkimai klasėms/klasių grupėms 1–2 kartus (5–10 kl. supažindinama su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuojama apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą)	Mokslo metų eigoje	Klasių vadovai	
Individualūs pokalbiai 5, 6–10 kl. (bent po vieną kartą)	Mokslo metų eigoje	Klasių vadovai	Esant poreikiui ir dažniau
<b>Veiklos formuojant jaunimo klases</b>			
Individualus būsimosios jaunimo klasės vadovo darbas su mokinių tėvais	Nuo II mokslo metų pusmečio	Klasės vadovas	Sukomplektuota jaunimo klasė
Būsimųjų pretendentų į jaunimo klases bei jų tėvelių susitikimai su dabartinių jaunimo klasių atstovais bei būsimois klasių vadovais	Nuo II mokslo metų pusmečio	Jaunimo klasių mokiniai, klasių vadovai	
<b>Veiklos specialiojo ugdymo skyriuje</b>			
Individualūs pokalbiai (Nuotolinis/kontaktinis būdas)	Pusmečio pabaigoje, pagal poreikį	Skyriaus klasių vadovai	
Dalyvavimas renginiuose, parodose/konkursuose, išvykose varžybose	Pagal poreikį	Skyriaus klasių mokytojai	
<b>Tėvų švietimas</b>			
1–10 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvo susirinkimai	Mokslo metų eigoje	Administracija	Esant poreikiui

<b>Renginiai/šventės/projektinė veikla</b>			
Paskaita pagal pasirinktą temą, finansuojant iš bendruomenių iniciatyvų projekto	Spalis–gruodis	Iniciatyvinė grupė	Pagal situacijos galimybes
Mokslo ir žinių dienos šventė	Rugsėjo 2 d.	Renginių organizavimo ir įvaizdžio kūrimo grupė	
Pamokos su tėvais/globėjais	Mokslo metų eigoje	Mokytojų iniciatyva	
INTERREG V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos 2021–2027 m. „Kalba – raktas suprasti savo kaimynus“ projektas	Mokslo metų eigoje	Projekto vykdymo grupė	Veiklų pristatymas tėvų bendruomenei
<b>Veikla darbo grupėse</b>			
Tėvų atstovų dalyvavimas Mokyklos taryboje, ugdymo plano rengimo, strateginio plano tarpinio matavimo darbo grupėse, programos OLWEUS organizaciniame komitete ir kt.	Mokslo metų eigoje	Grupių vadovai	
Bendradarbiavimas su tėvų aktyvu	Mokslo metų eigoje	Administracija	
Mokinių, turinčių lankomumo, elgesio, mokymosi sunkumų aptarimas VGK posėdžiuose	Kas mėnesį	VGK pirmininkas	Esant poreikiui
<b>Kita veikla</b>			
Tėvų/globėjų dalyvavimas klasių ir mokyklos šventėse, renginiuose, išvykose, ugdymo dienose, tėvų vedamos pamokos ir kita	Mokslo metų eigoje	Klasių mokytojos	Esant poreikiui
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (susitikimai, renginiai, pamokos ne mokyklos erdvėse ir pan.)	Mokslo metų eigoje	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	
Dalyvavimas profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“ ir kitose karjeros veiklose	Mokslo metų eigoje	Karjeros specialistė, klasių vadovai	UKP įgyvendinimas
Poreikių tyrimas dėl užsienio kalbų, konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimų pasirinkimo 2025–2026 m. m. Apklausa dėl nuomonės apie mokyklos veiklą	Gegužės-birželio mėn.	Administracija	Galimybė išsakyti nuomonę

SUDERINTA

Metodinės tarybos

2024 m. birželio 13 d.

protokolo Nr. 6 nutarimu

Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Valiukienė



## 1–10 KLASIŲ MOKINIŲ PREVENCINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKA

Į klasių valandėles, pažintinę veiklą integruojamos OLWEUS, „Sniego gniūžtė“, „Zipio draugai“ prevencinės programos

### 1–4 klasėse

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	OLWEUS (pamokų skaičius)
1.	Klasės valandėlė	18
Pamokų per mokslo metus		<b>18</b>

### 5–8 klasėse

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	OLWEUS (pamokų skaičius)	„Sniego gniūžtė“ (pamokų skaičius)
1.	Klasės valandėlė	18	–
2.	Užsiėmimai	–	74
Pamokų per mokslo metus		<b>18</b>	<b>74</b>

### 9–10 klasėse

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	OLWEUS (pamokų skaičius)	„Sniego gniūžtė“ (pamokų skaičius)
1.	Klasės valandėlė	18	–
Pamokų per mokslo metus		<b>18</b>	<b>74</b>

### Specialiojo ugdymo skyriuje

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	OLWEUS (pamokų skaičius)	„Zipio draugai“
1.	Pažintinė veikla	–	24
2.	Klasės valandėlė	18	–
Veiklų per mokslo metus		<b>18</b>	<b>24</b>

---

### SUDERINTA

Vaiko gerovės komisijoje  
2024 m. birželio 13 d.  
posėdžio protokolas Nr. 6

Parengė VGK pirmininkė E. Čoj

**UKP INTEGRAVIMO Į MOKOMUOSIUS DALYKUS PAGAL PROFESIJAS  
PROGRAMA**

Dalykas	Profesija	Preliminari data (mėn.)
<b>5–8 kl.</b>		
Lietuvių kalba ir literatūra	redaktorius, žurnalistas	05 mėn.
Matematika	architektas, statistas	01 mėn.
Istorija	archeologas-muziejininkas	10 mėn.
Anglų kalba	bendrosios pagalbos specialistai, mokslininkas tyrinėtojas	Integracija visus mokslo metus
Geografija	meteorologas	04-05 mėn.
Rusų kalba	pardavėjas	04-05 mėn.
Fizika	elektrikas	05-06 mėn.
Gamta, biologija	apželdintojas, floristas, higienistas	Mokslo metų eigoje
Fizinis ugdymas	kineziterapeutas	03-04 mėn.
Tikyba	kunigas	05-06 mėn.
Etika	psichologas	Mokslo metų eigoje
Informacinės technologijos	buhalteris	Mokslo metų eigoje
Chemija	farmacininkas	05 mėn.
Dailė	architektas	04 mėn.
Technologijos	virėjas-barmenas, stalius	09-10 mėn.
Muzika	dainininkas, operos solistas	Mokslo metų eigoje
<b>1–4 kl.</b>		
1 klasės	menininko profesija	04 mėn.
2 klasės	archeologas	03-04 mėn.
3 klasės	gamtininkas	05 mėn.
4 klasės	astronomas	05 mėn.
<b>Kita veikla 1–10 kl.</b>		
Klasės valandėlė 8 kl. mokinių pokalbis dėl tolimesnio mokymosi		Mokslo metų eigoje
Dvi klasės valandėlės per mokslo metus UKP tema		
Viena klasės valandėlė pagal poreikį kviečiant UKP koordinatorių		
Mokinių mokymosi stilių nustatymas 5–10 klasėse		09 mėn.
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (dalyvavimas konkursuose, atvirų durų dienos ir kt. veiklose)		Mokslo metų eigoje
Profesinio veiklinimo iniciatyva „Šok į tėvų klumpes“		

SUDERINTA  
Metodinės tarybos  
2024 m. birželio 13 d.  
protokolo Nr. 6 nutarimu

Parengė UKP koordinatorė D. Žilevičienė

**ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMO Į ATSKIRUS  
MOKOMUOSIUS DALYKUS PAGAL TEMINES SRITIS  
PROGRAMA**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Teminė sritis</b>	<b>Integracija į mokomuosius dalykus</b>
<b>Pradinis ugdymas, Specialiojo ugdymo skyrius</b>		
Mokytojų nuožiūra kiekvienoje klasėje po 2–5 pamokas integruojama į mokomuosius dalykus pagal temą		
<b>5 klasė</b>		
1.	Šeima, giminė ir tradicijos	Istorija, etika, lietuvių k. ir lit.
2.	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Technologijos
3.	Gamta tradicinėje kultūroje	Gamta
4.	Tradiciniai darbai ir amatai	Dailė, technologijos
5.	Liaudies kūryba	Muzika, fizinis ugd., dailė, technologijos
<b>6 klasė</b>		
1.	Paprotinis elgesys ir vertybės	Etika, lietuvių k. ir lit., muzika
2.	Etnografiniai regionai	Geografija
3.	Gyvenamoji aplinka	Istorija, lietuvių k. ir lit., geografija
4.	Kalendorinės šventės ir papročiai	Lietuvių k. ir lit., dorinis ugd.
<b>7 klasė</b>		
1.	Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas	Lietuvių k. ir lit., muzika
2.	Namai etninėje kultūroje	Dailė, technologijos
3.	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Istorija, lietuvių k. ir lit., tikyba
4.	Kalendoriniai papročiai	Muzika, dailė, technologijos, tikyba
5.	Liaudies kūryba	Lietuvių k. ir lit., muzika, fizinis ugd., dailė, technologijos
<b>8 klasė</b>		
1.	Bendruomenė ir tradicijos	Istorija, etika
2.	Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas	Lietuvių k. ir lit., muzika
3.	Tradiciniai amatai	Istorija, technologijos
4.	Tautinis kostiumas	Dailė, technologijos
<b>9 klasė</b>		
1.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Lietuvių k. ir lit., muzika
2.	Paprotinė teisė ir elgesys	Istorija, pilietiškumo pagrindai
3.	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Geografija, dailė, istorija
4.	Liaudies astronomija	Fizika
<b>10 klasė</b>		
1.	Tauta ir tradicijos	Istorija, pilietiškumo pagrindai
2.	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	Lietuvių k. ir lit., muzika
3.	Kalendoriniai papročiai	Tikyba, muzika, dailė, technologijos
4.	Liaudies kūryba	Fizinis ugd., dailė, muzika
5.	Tradicinė ūkinė veikla	Technologijos, ekonomika ir verslumas
Integruojama į neformaliojo vaikų švietimo veiklą, tradicinius mokyklos renginius, kultūrinę, pažintinę veiklą		

## **5–10 KLASIŲ MOKINIŲ SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.
2. Socialinė-pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą. Tai mokinio pasirinkta ir mokyklos rekomenduojama veikla. Socialinė-pilietinė veikla, skirta ugdyti praktinius piliečio gebėjimus, įgyvendinama bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.
3. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus.
4. 2024–2025 mokslo metais 5–10 klasių mokiniams skiriama po 20 valandų kiekvienam mokiniui. Rekomenduojama kiekvienam mokiniui kiekvieną mėnesį atlikti po 1–2 socialines-pilietines valandas.
5. Veikla vykdoma ne pamokų metu.
6. Klasės vadovas elektroninio dienyno atskirame lape, mokslo metų eigoje pažymi duomenis apie kiekvieno mokinio atliktą socialinę-pilietinę veiklą, nurodydamas veiklos pobūdį, datą, valandų skaičių.
7. Mokytojai ar kiti darbuotojai, su kuriais mokiniai dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje, informuoja klasės vadovą apie mokinio atliktos veiklos pobūdį, datą ir valandų skaičių raštu ar siunčiant informaciją elektroniniu dienynu.

### **II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO KRYPTYS**

8. Socialinė-pilietinė veikla atrenkama šiais principais: prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo ir dalyvavimo. Apima pilietinę, ekologinę, savanorišką pagalbą.
  - 8.1. Pilietinę kryptį sudaro:
    - 8.1.1. dalyvavimas pilietinėse akcijose mieste bei mokykloje;
    - 8.1.2. aktyvi veikla mokyklos arba klasės savivaldoje;
    - 8.1.3. pilietinių iniciatyvų organizavimas (kapinių tvarkymas, vaikų, senelių lankymas globos namuose, pagalba Specialiojo ugdymo skyriuje, Dienos užimtumo centre ir negalia turintiems mokiniams;
    - 8.1.4. klasės metraščio kūrimas;
    - 8.1.5. klasės internetinio puslapio kūrimas arba atnaujinimas;
    - 8.1.6. dalyvavimas lektorių grupės veikloje.
  - 8.2. Ekologinę kryptį sudaro:
    - 8.2.1. miesto aplinkos tvarkymas;
    - 8.2.2. mokyklos aplinkos tvarkymas;
    - 8.2.3. klasės aplinkos tvarkymas.
  - 8.3. Savanoriškos pagalbos kryptį sudaro:
    - 8.3.1. socialinė pagalba pagyvenusiems žmonėms;
    - 8.3.2. individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems žemesniųjų klasių mokiniams, klasės mokiniams;
    - 8.3.3. klasių valandėlių ruošimas ir vedimas;
    - 8.3.4. renginių organizavimas klasėje bei mokykloje;
    - 8.3.5. darbas su klasės dokumentacija;

- 8.3.6. sportinių varžybų organizavimas mokykloje, rajone ar respublikoje;
- 8.3.7. klasės bei mokyklos standų, parodų ruošimas;
- 8.3.8. dalyvavimas mokyklos bei klasės projektuose, programose;
- 8.3.9. dalyvavimas mokyklos ir klasės interjero atnaujinime, svetingos aplinkos kūrime;
- 8.3.10. dalyvavimas mokyklos, rajono, respublikos akcijose;
- 8.3.11. dalyvavimas mokyklos, rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose, konferencijose;
- 8.3.12. pagalba mokyklos bibliotekoje;
- 8.3.13. pagalba mokyklos darbuotojams;
- 8.3.14. dalyvavimas vietos bendruomenių veiklose;
- 8.3.15. bendradarbiavimas su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis

### **III SKYRIUS REZULTATAI**

9. Numatomi šie socialinės-pilietinės veiklos rezultatai:
- 9.1. formuosis mokinių vertybinės nuostatos;
  - 9.2. pagerės mokinių asmeniniai, socialiniai, komunikaciniai, praktiniai ir kitos veiklos gebėjimai;
  - 9.3. mokiniai taps savarankiškesni, atsakingesni, tolerantiškesni;
  - 9.4. mokiniai išsiugdys norą veikti žmonių gerovei;
  - 9.5. mokiniai įgis didesnio pasitikėjimo savimi ir inicijuos pokyčius;
  - 9.6. mokiniams, dalyvaujantiems tarptautinėje savanorystės programoje DofE, įskaitomos visos socialinės-pilietinės valandos.
  - 9.7. mokiniams, dalyvaujantiems INTERREG VI-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos projekte 2021–2027 m. „Kalba – raktas suprasti savo kaimynus“ dalyviams įskaitomos visos socialinės-pilietinės valandos.

### **IV SKYRIUS VERTINIMAS**

- 10. Mokiniams, pilnai atlikusiems socialinę-pilietinę veiklą, įrašomas vertinimas „įskaityta“, neatlikusiems – „neįskaityta“.
- 11. Mokymosi pasiekimų pažymėjime įrašoma socialinė-pilietinė veikla, vertinimas – „įskaityta“ (kai mokinys pilnai atliko veiklą) arba „neįskaityta“ (jei mokinys neatliko veiklos).
- 12. Mokiniiui, mokslo metų eigoje, išvykstančiam iš mokyklos, pažymoje įrašomas atliktų socialinių-pilietinių valandų skaičius.
- 13. 8 kl. mokiniams pagrindinio ugdymo I dalies pažymėjime įrašoma socialinė-pilietinė veikla, vertinimas „įskaityta“ (kai mokinys pilnai atliko veiklą) arba „neįskaityta“ (jei mokinys neatliko veiklos).
- 14. 10 kl. mokiniams pagrindinio išsilavinimo pažymėjime įrašoma socialinė-pilietinė veikla, vertinimas – „įskaityta“ (kai mokinys pilnai atliko veiklą), jei vertinimas – „neįskaityta“, mokinys neįgyja pagrindinio išsilavinimo, išduodamas pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

### **V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

- 15. Tvarkos aprašas pagal poreikį gali būti keičiamas ir koreguojamas.

---

SUDERINTA  
Metodinės tarybos  
2024 m. birželio 13 d.  
protokolo Nr.6 nutarimu

Parengė: klasių vadovų metodinės grupės pirmininkė R. Mikulėnienė

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,  
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO  
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT  
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI  
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitariama dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendinama ugdymo programos, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

---

## **IKIPROFESINIO MOKYMO PROGRAMA JAUNIMO KLASĖSE**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Iki profesinio mokymo programa parengta vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Bendraisiais ugdymo planais ir atsižvelgiant į turimas lėšas.

2. Iki profesinis mokymas yra jaunimo klasių privalomojo ugdymo turinio dalis. Tai ugdomoji praktinė veikla, padedanti mokiniui susigrąžinti mokymosi motyvą, perprasti darbo reikšmę, susipažinti su esamomis profesijomis, ugdati bendrąsias kompetencijas ir suteikianti žinių, kaip įgyti profesiją.

### **II SKYRIUS IKIPROFESINIO MOKYMO TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

3. Tikslai – sudaryti mokiniams galimybes susipažinti su įvairiomis profesijomis, padėti suprasti darbo reikšmę, ugdyti darbinės veiklos įgūdžius.

4. Įgyvendinant tikslus, siekiama:

4.1. stiprinti mokymosi motyvą;

4.2. ugdyti gebėjimus planuoti profesinę karjerą;

4.3. ugdyti kompetencijas, reikalingas žmogaus būsimai profesinei veiklai ir savarankiškam gyvenimui.

### **III SKYRIUS IKIPROFESINIO MOKYMO ORGANIZAVIMAS IR MOKYMO(SI) APLINKA**

5. Iki profesinis mokymas vykdomas jaunimo klasėse pagal parengtas 2 ir (ar) 3 modulių programas. Jas rengia technologijų dalyko mokytojai, bendradarbiaujant su ugdymo karjerai konsultantu. Iki profesinio mokymo programų pasiūlos įvairovė orientuojama į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.

6. Iki profesinį mokymą sudaro teorinis ir praktinis mokymas.

7. Iki profesinis mokymas organizuojamas: 8 kl. trys pamokos dvi dienas per savaitę, 9–10 kl. dvi dienas per savaitę po dvi pamokas.

8. Mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“ / „neįskaityta“, atsižvelgiant į padarytą pažangą ir realius pasiekimus.

### **IV SKYRIUS IKIPROFESINIO MOKYMO PROGRAMOS RENGIMAS**

9. Programos tikslas – sudaryti galimybes įgyti kompetencijų, reikalingų mokinio pasirinktai profesinei veiklai, ir stiprinti mokymosi motyvą.

10. Programa sudaryta taip, kad 20% pamokų laiko skiriama teorijai, likusi dalis – praktiniam mokymui. Programa orientuota į bendrųjų ir profesinių kompetencijų ugdymą. Moduliai yra tęstiniai, visai savarankiški. Mokytojai kiekvieniems mokslo metams rengia modulio ilgalaikį planą.

11. Programos struktūra:

11.1. iki profesinio mokymo programa 9 klasėje pradedama 17 val. integruotu technologijų kursu, kuris skiriamas mokiniams supažindinti su Lietuvos ūkio šakomis ir įvairiomis



profesijomis. Integruoto kurso programa sudaryta taip, kad: 20% skiriama teorijai, kita dalis – modelių kūrimui-gamybai, organizuojamos ekskursijos, susitikimai įvairiose įmonėse, organizacijose.

11.2. programa skiriama jaunimo klasių mokiniams.

11.3. pasirinkęs modulius mokinyš jų keisti negali. Mokslo metų eigoje naujai atvykusiems mokiniams, sudaroma galimybė atsiskaityti už praleistą programos dalį. Mokinyš mokosi savarankiškai, mokytojai skiria užduotis. Atsiskaitymai organizuojami mokinio ir mokytojo sutartu laiku. Atsiskaitymas vertinamas pažymiu.

11.4. Tikslai. Programoje numatomi bendrieji tikslai, orientuoti į asmens bendrųjų ir profesinių kompetencijų (t. y. žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų) ugdymą, bei specialieji tos programos siekiai.

11.5. Uždaviniai. Uždaviniuose numatomi žingsniai, veiksmai, priemonės bendriesiems ir specialiesiems programos tikslams pasiekti.

11.6. Didaktinės nuostatos. Didaktinėse nuostatose aptariama: programos tikslams įgyvendinti numatytos ugdymo strategijos, mokymo ir mokymosi metodai, formos, mokymosi aplinkai sukurti atrinktų mokymo priemonių naudojimo ir informacinių komunikacinių technologijų taikymo būdai.

11.7. Turinys. Programos turinyje pateikiama tematika.

11.8. Siektini rezultatai. Numatoma, kokias kompetencijas turėtų įgyti programą baigę mokiniai.

11.9. Mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo dalyje aptariami bendrieji mokymosi rezultatų vertinimo ir įsivertinimo principai, išskiriama, kaip bus vertinama mokymosi pažanga ikiprofesinio mokymo metu, taikant formuojamojo vertinimo būdus, koks bus apibendrinamasis mokymosi pasiekimų vertinimas baigus programą (testas, projektas, kūrybinis darbas ir kt.) ar jos dalį.

12. Į programą integruojama Ugdymo karjerai programa ir kai kurių mokomųjų dalykų temos.

---

SUDERINTA

Metodinės tarybos

2024 m. birželio 13 d.

protokolo Nr. 6 nutarimu

Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Valiukienė, technologijų mokytojai

---

## STEAM MOKYMAS IR UGDYMO PROGRAMŲ PRITAIKYMAS

1. STEAM dalykų mokymas ir ugdymo programų pritaikymas:

1.1. STEAM ugdymas yra mokyklos strateginio plano dalis.

1.2. Taikant ugdymo programas atsižvelgiama į formalųjį ir neformalųjį STEAM dalykų ugdymą.

1.3. STE(A)M dalykai – gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, matematika, menai bei dizainas. Dalykai integruoti tarpusavyje, ugdomas kompleksiškas tikrovės reiškinių pažinimas, pritaikymas ir problemos sprendimas kūrybiškai, aktyviai ir praktika grįstu mokymu. Ugdymo kontekste mokykloje STEAM apima šias disciplinas:

- gamtos mokslus (gamtos mokslai, orientacinė veikla, gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika).
- informacines technologijas (programavimas, teksto redaktorius, 3D modeliavimas).
- technologijas, dailę, ikiprofesinio mokymo modulius (robotikos, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų mokymas).
- matematiką (matematika, ekonomika ir verslumas).

1.4. Ugdymo proceso metu planuojami ir organizuojami STEAM dalykų integruoti kūrybiniai/tiriamieji/projektiniai darbai.

1.5. Pradiniame ugdyme 30 procentų pasaulio pažinimo pamokų skiriama tyrinėjimams palankioje aplinkoje, gamtoje, atliekami laboratoriniai darbai laboratorijoje.

1.6. 1–4 klasių matematikos, pasaulio pažinimo pamokos integruojamos su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

1.7. Mokant STEAM 5–10 kl. dalykų mokytojai praktinėms užduotims skiria ne mažiau kaip 5–10% (gamtos mokslų pagal Ugdymo planą) viso pamokų laiko.

1.8. STEAM dalykų mokytojai taiko integruoto mokymo ir mokymosi principus.

1.9. Skirtingų STEAM dalykų mokytojai mokyklos metodinėse grupėse bendradarbiauja siekdami išsiaiškinti mokinių poreikius ir interesus.

1.10. Neformaliojo ugdymo priemonės, padedančios įgyvendinti STEAM:

1.10.1. Edukaciniai renginiai, olimpiados, konkursai:

- konkursai (mokykliniai, rajoniniai, respublikiniai, tarptautiniai);
- olimpiados (mokykliniai, rajoniniai, respublikiniai, tarptautiniai
- pažintinės ekskursijos, edukacinės išvykos, parodos, konferencijos.

1.10.2. Neformaliojo švietimo užsiėmimai mokykloje:

· 1–4 klasės mokiniams: šachmatai, šaškės, robotika, dailė, floristika, bandymų ir eksperimentų centras (STE(A)M mokslų laboratorija).

· 5–8 klasių mokiniams: STEAM užsiėmimai, dizainas, medžio darbai, 3D, dekupažas, gamtos mokslo bičiuliai.

1.11. 5–10 klasių mokinių STEAM ugdymo integravimui į matematikos dalyką pagal temines sritis skiriama 10% iš mokytojų nuožiūra pasirenkamų pamokų skaičiaus, nurodant ilgalaikiuose teminiuose planuose.

Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Rocienė

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2024 m. rugpjūčio 28 d.

protokolo Nr. 5 nutarimu

