Paveikslėlis, kuriame yra Grafika, grafinis dizainas, Šriftas, plakatas

Automatiškai sugeneruotas aprašymas

**JONIŠKIO „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS**

**2021–2026 METŲ STRATEGINIO PLANO TARPINIS MATAVIMAS UŽ 2024 METUS**

**I DALIS**

**MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA**

Vizija – mokykla kiekvienam.

Misija – siekti mokinio gerovės, ugdant šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas. Vertybės – tolerancija, empatija, bendrystė, atsakomybė, pilietiškumas.

Filosofija  – augu, kad mokyčiausi. Mokausi, kad augčiau.

**STRATEGINIAI TIKSLAI**

1. Siekti kokybiško ir veiksmingo ugdymo(si) kiekvienam mokiniui, tikslingai naudojant vertinimo ugdymui galimybes.

2. Puoselėti mokyklos bendradarbiavimo kultūrą, stiprinant kolegialų mokymąsi ir tėvų įtraukimą.

3. Plėsti ir tobulinti socialinės globos paslaugas DUC paslaugų gavėjams užtikrinant visavertį socialinį gyvenimą bendruomenėje, atsižvelgiant į kintančius DUC bendruomenės narių poreikius, Lietuvos Respublikos vykdomą socialinę politiką, Joniškio rajono savivaldybės keliamus reikalavimus.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioritetai (iš II**  **dalies)** | **Pažangos rodikliai** | **Pradinis** | **Planuojamas** | **Per tarpinį matavimą** | | |
| **2021 m.** | **2026 m.** | **2022 m.** | **2023** | **2024** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **A.1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.** | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,6. | Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3,6. Sukurta pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,7. | Individuali mokinio pažanga 2–4 kl.:  •lietuvių k. krito 7 proc., kilo 6 proc., tolygu 87 proc.  •matematika krito  12 proc., kilo 7 proc., tolygu 81 proc.  •pasaulio paž. krito 8 proc., kilo 17 proc., tolygu 75 proc.  Labai geri mokinių asmeniniai/komandiniai pasiekimai:    **RAJONE**  **20**  kartų I vieta  **22**   kartus II vieta  **20** kartų III vieta  **RESPUBLIKOJE**  **5**   kartus I vieta  **8**  kartus II vieta  **6**   kartus III vieta  **ĮVAIRIUOSELYGMENYSE**  **10**  kartas laureatai/nugalėtojai/prizininkai                       **APSKRITIES**  **2** kartus III vieta  2021-2022 m. m. II pusmetį 6-10 klasių mokinių pažangumas krito 0,5 %. (2021-2022 m. m. I ir II pusmečio mokinių pažangos lyginamoji analizė. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2022-08-31 Nr. 4). | Individuali mokinio pažanga 2–4 kl.:  • lietuvių k. krito 8 proc., kilo 7 proc., tolygu 85 proc.  • matematika krito 9 proc., kilo 10 proc., tolygu 81 proc.  • pasaulio paž. krito 14 proc., kilo 13 proc., tolygu 73 proc.  Labai geri mokinių asmeniniai/komandiniai pasiekimai:  **RAJONE**  **25** kartus I vieta  **23** kartus II vieta  **15** kartų III vieta  **RESPUBLIKOJE**  **8** kartus I vieta  **8** kartus II vieta  **11** kartų III vieta  **APSKRITYJE**  **1** kartą I vieta  **3** kartus II vieta  **2** kartus III vieta  **ĮVAIRIUOSE LYGMENYSE 12** kartų laureatai/nugalėtojai/prizininkai  **TARPTAUTINIS** **LYGMUO**  **5** kartus I vieta  **2** kartus III vieta  **PUPP**  • lietuvių k. ir literatūra - įvertinimų vidurkis žemesnis nei savivaldybės 5,67 (6,52);  • matematika - įvertinimų vidurkis žemesnis nei savivaldybės 4,53 (4,9).  **NMPP**  4 klasė  • skaitymas - procentinis vidurkis žemesnis nei respublikos 60,0 (62,4);  • matematika procentinis vidurkis žemesnis nei respublikos 61,4 (61,9)  8 klasė  • skaitymas - procentinis vidurkis žemesnis nei respublikos 63,1 (67,5);  • matematika - procentinis vidurkis žemesnis nei respublikos 40,4 (48,7).  87,1 proc. tėvų teigia – „Apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą pateikiama informacija yra aiški“ (teminis įsivertinimas „Vertinimas ugdymui“).  2022-2023 m. m. 6-8 klasių mokinių I pusmečio ir metinio įvertinimo palyginimas.6-8 klasių mokinių metinis pažangumas kilo2,28%.  9-10 klasių mokinių I pusmečio ir metinio įvertinimo rezultatai išliko tolygus. Bendras 6-10 klasių mokinių metinis pažangumas kilo 1%. | Individuali mokinio pažanga 2–4 kl.:  • lietuvių k. krito 6 proc., kilo 10 proc., tolygu 84 proc.  • matematika krito 8 proc., kilo 10 proc., tolygu 82 proc.  • pasaulio paž. krito 14 proc., kilo 13 proc., tolygu 73 proc.  Labai geri mokinių asmeniniai/komandiniai pasiekimai 121 prizinė vieta, (2023 m. – 115 prizinių vietų).:  **RAJONE**  **27** kartus I vieta  **26** kartus II vieta  **18** kartų III vieta  **RESPUBLIKOJE**  **9** kartus I vieta  **10** kartus II vieta  **11** kartų III vieta  **APSKRITYJE**  **1** kartą I vieta  2 kartus II vieta  **2** kartus III vieta  **ĮVAIRIUOSE LYGMENYSE**  **15** kartų laureatai/nugalėtojai/prizininkai  **TARPTAUTINIS** **LYGMUO**  **5** kartus I vieta  **2** kartus III vieta  **PUPP**  • lietuvių k. ir literatūra - įvertinimų vidurkis lyginant su mokyklos praėjusiais metais 4,78 (2023 m. 5,67) – krito  • matematika - įvertinimų vidurkis lyginant su mokyklos praėjusiais metais 3,07 (2023 m. 4,53) – krito  **NMPP** (lyginant su mokyklos praėjusiais metais)  4 klasė  • skaitymas – 54,1 proc. (2023 m. 61,4 proc.) – krito  • matematika – 65,3 proc. (2023 m. 60,0 proc.) – kilo  8 klasė  • skaitymas – 67,4 proc. (2023 m. 63,1 proc.) – kilo  • matematika – 38,1 proc. (2023 m. 40,4 proc. ) – krito  2023-2024 m. m. 6-8 klasių mokinių I pusmečio ir metinio įvertinimo palyginimas.6-8 klasių mokinių metinis pažangumas krito 1,56%.9-10 klasių metinis pažangumas kilo 2,38%. Bendras 6-10 klasių mokinių metinis pažangumas kilo 0,27%.  Atliktas teminis įsivertinimas ,,Mokinio pasiekimai ir pažanga’’. Pateiktos išvados.  Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimams plėtoti: mokiniai-75%, mokytojai-92%, tėvai- 86%.  58% tėvų ir 59% mokinių mano, kad mokykloje moko kritinio mąstymo.  85% mokinių, 90% mokytojų ir 79% tėvų mano, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti.  74% mokinįų, 100% mokytojų, 80% tėvų mano, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam raštingumui: mokiniai-85% , tėvai-86% , mokytojai-90%.  Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama matematiniam raštingumui:mokiniai-81%, mokytojai-92%, tėvai-88%.  Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama gamtamoksliniam raštingumui: mokiniai-81%, mokytojai-92%, tėvai-88%.  Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama kompiuteriniam raštingumui: mokiniai-81%, mokytojai-96%, tėvai-74%.  Pastebima mokinių pažanga visose mokyklinio gyvenimo srityse: mokiniai-72%, mokytojai-86%, tėvai-53%.  Mokomųjų dalykų užduotys sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis: mokiniai-80%, mokytojai-98%, tėvai-84%.  Mokymosi tempas yra normalus, spėjama atlikti užduotis: mokiniai-71%, mokytojai-98%, tėvai-69%. Mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus: mokiniai-79%, mokytojai-94%, tėvai-76%.  88% mokytojų kiekvienoje pamokoje suteikia galimybę mokiniams įsivertinti savo mokymosi rezultatus.  Aiškūs mokymosi rezultatai: mokiniai-79%, tėvai-81%.  Mokinio mokymosi pažanga yra pastebima ir įvertinama: mokiniai-60%, mokytojai-96%, tėvai-84%.  64% mokinių teigia, kad mokytojai su jais aptaria jų daromą pažangą.  87% tėvų teigia, kad jų vaikai žino, kur dar jiems reikia patobulėti. |
| **1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga** | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,2. | Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3,2. | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,5. | Mokyklos pažangumas 99,61 proc. (2021 m. 100 proc.) sumažėjo 0,39 proc. | Mokyklos pažangumas 99,21 proc. (2022 m. 99,61 proc.), sumažėjo 0,4 proc.  Vadovaujantis NŠA rekomendacijomis susitarta, kas yra mokyklos pažanga, kaip vertinama, fiksuojama, matuojama, lyginama. Išskirta 10 kriterijų pagal kuriuos vertinama mokyklos pažanga. 2023  <file:///D:/Downloads/MOKYKLOS%20PA%C5%BDANGOS%20MATAVIMAS%20IR%20%C4%AESIVERTINIMAS.pdf> | Mokyklos pažangumas 97,46 proc. (2023 m. 99,21 proc.), krito 1,75 proc.    Vadovaujantis NŠA rekomendacijomis susitarta, kas yra mokyklos pažanga, kaip vertinama, fiksuojama, matuojama, lyginama. Išskirta 10 kriterijų pagal kuriuos vertinama mokyklos pažanga.  2024  <https://joniskiosaulesmokykla.lt/paslaugos/ugdymas/mokyklos-pazanga> |
| **DUC paslaugų gavėjų įgalinimas siekiant asmeninių tikslų;**  **DUC paslaugų gavėjų teigiamas teikiamų paslaugų vertinimas; DUC socialinių partnerių teigiamas vertinimas tarpinstitucinįo bendradarbiavimo; DUC paslaugų gavėjų dalyvavimas rajono ir respublikos renginiuose.** | Pasiekti, kad ne mažiau 75% DUC paslaugų gavėjų įgalinti pasiekiant asmeninių tikslų; ne mažiau kaip 75% DUC paslaugų gavėjų teigiamai vertina paslaugas; ne mažiau 70 % socialinių partnerių teigiamai įvertina tarpinstitucinį bendradarbiavimą;; ne mažiau kaip 25 kartus paslaugų gavėjai dalyvauja rajono ir respublikoje vykstančiuose renginiuose. | 2021 metais DUC paslaugų gavėjų  įgalinimas siekiant asmeninių tikslų 69,77 %; 72, 87%; paslaugų gavėjų teigiamai vertina Centro teikiamas paslaugas ; DUC partneriai apklausos metu įvardino, kad 62,5 %; teikiamai vertina tarpinstitucinį bendradarbiavimą: DUC paslaugų gavėjai 22 kartus dalyvavo rajono ir respublikos renginiuose. | Pasiekti, kad ne mažiau 75% DUC paslaugų gavėjų įgalinti pasiekiant asmeninių tikslų; ne mažiau kaip 75% DUC paslaugų gavėjų teigiamai vertina paslaugas; ne mažiau 70 % socialinių partnerių teigiamai įvertina tarpinstitucinį bendradarbiavimą; ne mažiau kaip 25 kartus paslaugų gavėjai dalyvauja rajono ir respublikoje vykstančiuose renginiuose. | 2022 metais DUC paslaugų gavėjų  įgalinimas siekiant asmeninių tikslų 51,16 %; bendrų paslaugų gavėjų poreikių ir interesų tikslų įgyvendinimas 74,41%;  98,1%; paslaugų gavėjų teigiamai vertina Centro teikiamas paslaugas ; DUC partneriai apklausos metu įvardino, kad 93,1 %; teigiamai vertina tarpinstitucinį bendradarbiavimą: DUC paslaugų gavėjai 44 kartus dalyvavo rajono ir respublikos renginiuose. | 2023 metais DUC paslaugų gavėjų  įgalinimas siekiant asmeninių tikslų  53,18 %; bendrų paslaugų gavėjų  poreikių ir interesų tikslų įgyvendinimas  78,51%; 99,1%; paslaugų gavėjų  teigiamai vertina Centro teikiamas  paslaugas ; DUC partneriai apklausos  metu įvardino, kad 100 %; teigiamai  vertina tarpinstitucinį bendradarbiavimą:  DUC paslaugų gavėjai dalyvavo 55  rajono ir respublikoje vykstančiuose  renginiuose. | 2024 metais DUC paslaugų gavėjų  įgalinimas siekiant asmeninių tikslų  73,68 %; bendrų paslaugų gavėjų  poreikių ir interesų tikslų įgyvendinimas  92,98%; 99,5%; paslaugų gavėjų  teigiamai vertina Centro teikiamas  paslaugas ; DUC partneriai apklausos  metu įvardino, kad 100 %; teigiamai  vertina tarpinstitucinį bendradarbiavimą:  DUC paslaugų gavėjai dalyvavo 62  rajono ir respublikoje vykstančiuose  renginiuose. |
| **B. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius** | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,6. | Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3,6. | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,6. | **Papildomų užsiėmimų ir neformaliojo vaikų švietimo veiklos poreikių tyrimas 2022 m.**  Tyrime dalyvavo **251** tėvas/globėjas  1–4 kl. – 161 tėvas/globėjas  5–10 kl. – 80 tėvų/globėjų  SUS kl. – 10 tėvų/globėjų  Ištirtas poreikis dėl užsienio kalbų pasirinkimo, konsultacijų, užsiėmimų mokinių poreikiams tenkinti, papildomos pagalbos teikimo, neformaliojo vaikų švietimo.  Mokiniams atvykusiems iš užsienio, Ukrainos skirta po 2 papildomas pamokas per savaitę mokytis lietuvių kalbos, kiekvienam mokiniui sudarytas individualus ugdymo planas.  Pamokos, skirtos mokomųjų dalykų konsultacijoms:  1–4 kl. – 13,5 val., 5–10 kl. – 48 val. per savaitę.  Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimams:  1–4 kl. – 20 val., 5–10 kl. – 24 val., SUS kl. – 5 val. per savaitę.  Mokykloje mokosi 65 specialiųjų poreikių mokiniai su vidutiniais ir dideliais SUP (21 – dideli SUP, 43 – vidutiniai SUP); 53 mokiniams PPT rekomenduojama specialiojo pedagogo pagalba; 25 (iš jų 8 turi didelius specialiuosius ugdymosi poreikius) PPT vertintiems mokiniams teikiama spec. pedagogo pagalba. SUS mokosi 24 mokiniai su dideliais ir labai dideliais SUP.  Soc. Pedagogo – 38 mok. rekomenduojama pagalba, psichologo – 53 (17 mokinių pagal PPT rekomendacijas, 15 mokinių SUS, 21 DUC);  logopedo – 101 pradinių klasių mokinys. Tiflopedagogo pagalba teikiama vienam  mokiniui.  Mokykla bendradarbiauja su rajono pedagogine psichologine tarnyba, psichikos centru.   Sukurtos „Rekomendacijos 5–10 kl. mokiniams individualios pažangos gerinimui“. | **Papildomų užsiėmimų ir neformaliojo vaikų švietimo veiklos poreikių tyrimas 2023 m.**  Tyrime dalyvavo **319** tėvų/globėjų  1–4 kl. – 129 tėvas/globėjas  5–10 kl. – 190 tėvų/globėjų  Ištirtas poreikis dėl užsienio kalbų pasirinkimo, konsultacijų, užsiėmimų mokinių poreikiams tenkinti, papildomos pagalbos teikimo, neformaliojo vaikų švietimo.  Mokiniams, atvykusiems iš užsienio, jaunimo klasių mokiniams, parengti individualūs ugdymo planai.  Pamokos, skirtos mokomųjų dalykų konsultacijoms:  1–4 kl. – 12 val., 5–10 kl. – 62 val. per savaitę.  Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimams:  1–4 kl. – 24 val., 5–10 kl. – 29 val., kl. SUS kl. – 7 val. per savaitę.  Mokiniams nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygmens 9-oje klasėje skirta po 20 val. intensyvių konsultacijų spalio-gruodžio mėn.  Suburta mokytojų, dirbančių su labai didelių ir didelių specialiųjų poreikių mokiniais bendrojo ugdymo klasėse ir specialiojo ugdymo skyriuje, siekiant mokinio pažangos, organizuotos 4 supervizijos.  Atlikti lietuvių k. ir literatūros bei matematikos diagnostiniai testai 5 klasėse. | **Papildomų užsiėmimų ir neformaliojo vaikų švietimo veiklos poreikių tyrimas**  2023–2024 m. m. 175 mokiniai (32 proc.) lankė po vieną, 83 mokiniai (15 proc.) lankė po du, 27 mokiniai (5 proc.) lankė po tris NVŠ užsiėmimus.  Mokiniams nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygmens 9-oje klasėje skirta po 20 val. intensyvių konsultacijų spalio-gruodžio mėn.  Suburta mokytojų, dirbančių su labai didelių ir didelių specialiųjų poreikių mokiniais bendrojo ugdymo klasėse ir specialiojo ugdymo skyriuje, siekiant mokinio pažangos, organizuotos 8 supervizijos.  Atlikti lietuvių k. ir literatūros bei matematikos diagnostiniai testai 5 klasėse.  Ištirtas poreikis dėl užsienio kalbų pasirinkimo, konsultacijų, užsiėmimų mokinių poreikiams tenkinti, papildomos pagalbos teikimo, neformaliojo vaikų švietimo.  Mokiniams, atvykusiems iš užsienio, jaunimo klasių mokiniams, parengti individualūs ugdymo planai.  Pamokos, skirtos mokomųjų dalykų konsultacijoms: 1–4 kl. – 12 val., 5–10 kl. – 61 val. per savaitę. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimams: 1–4 kl. – 24 val., 5–10 kl. – 27 val., kl. SUS kl. – 6 val. per savaitę.  Atliktas teminis įsivertinimas „Orientavimasis į mokinių poreikius“, pateiktos išvados  •Mokiniai (75%), tėvai (77%) teigia, kad mokytojai domisi mokinių poreikiais.  •Mokytojai padeda mokiniams įveikti sunkumus (mokiniai-78%, tėvai-82%, mokytojai-100%).  •70% apklaustų mokinių ir 77% tėvų mano, kad mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų kelią patyčiom.  •89% tėvų teigia, kad juos laiku pasiekia informacija apie jų vaikų problemas.  •Dalykų konsultacijos padeda mokiniams geriau mokytis (77%).  •Tėvų nuomone mokiniai mokykloje yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes bei poreikius (87%).  •61% mokinių teigia, kad mokytojai visuomet padės turintiems problemų, rūpesčių, 31% apklaustų su tuo nesutinka.  •28% apklaustų tėvų neieškotų pagalbos mokykloje, jei jų vaikas turėtų problemų (elgesio, psichologinių ir pan.).  •11% tėvų nėra informuoti, kokie pagalbos mokiniui specialistai dirba mokykloje, o 14% tėvų nežino, kaip su jais susisiekti.  •24% mokytojų negali atsakyti į teiginį apie ženklu, liudijančius vaiko suicidinius polinkius, o 18% mokytojų negali atsakyti į teiginį apie vaiko mitybos sutrikimo požymius.  •Mokytojai žino, kur kreiptis, jei įtaria, kad mokinys turi psichologinių problemų, patiria smurtą, įtarus, kad vaikui kyla pavojus šeimoje.  •Mokytojai gali atpažinti vaiko talentą (91%).  •Mokytojai savo dalyko pamokose parenka užduotis pagal vaiko gabumus (96%). |
| **2.4.1. Vertinimas ugdymui** | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,7. | Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3,7.  Parengtas  „Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos  mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo ugdymui tvarkos aprašas“ | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,8. | Diferencijuojamas pamokos uždavinys, namų darbų užduotys.  Informacija apie mokymąsi tėvams teikiama el. dienyno pagalba, vyksta individualūs pokalbiai.  Mokytojai pamokose naudojo įvairius vertinimo būdus - 1-4 kl.-42%, 5-10 kl.-52%. (Stebėtų pamokų ataskaita. Metodinės tarybos posėdžio protokolas 2022-09-26 Nr. 8).  Pamokų metu mokytojai taiko diagnostinį vertinimą (89%), formuojamąjį vertinimą (92%), apibendrinamąjį vertinimą (86%), neformalųjį formuojamąjį vertinimą (96%), vertinimų visumą (95%).   Informacija apie mokymąsi tėvams teikiama el. dienyno pagalba, vyksta individualūs pokalbiai.  Informacija apie vertinimą tinkama (tėvai - 84%, mokiniai – 77%, mokytojai – 100%).  Teikiamas grįžtamasis ryšys suprantamas, skatina pažangą (mokiniai – 71%, mokytojai – 100%)  (iš teminio įsivertinimo „Vertinimas ugdymui“ 2022-2023 m. m.) | Mokytojai pamokose taikė įvairias vertinimo ugdymui strategijas:  1-4 klasėse-73% mokytojų  5-10 klasėse-87% mokytojų.( Stebėtų pamokų ataskaita).  Parengtas 1, 3 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, individualios pažangos stebėsenos, kompetencijų ugdymo/vertinimo tvarkos aprašas.  Parengtas 5, 7, 9 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, individualios pažangos stebėsenos, kompetencijų ugdymo/vertinimo tvarkos aprašas.  Pakoreguotas humanitarinių ir tiksliųjų mokslų kaupiamasis vertinimas. | Parengtas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos 1-10 klasių mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. |
| **C. 3.1.1. Įranga ir priemonės** | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,5. | Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3,5. | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,8. | Įsigyta: Moza book 3D mokomosios programos – 8 vnt., Wordwall programa, Eduka vadovėliai (licenzijos) 522 vnt. mokiniams, 35 vnt. pedagogams, vadovėliai pradinių klasių mokiniams 427 vnt.  Bio ir neuro grįžtamojo ryšio prietaisas, Esans odos jutiklis, interaktyvūs ekranai 3 vnt., stacionarūs kompiuteriai 28 vnt., nešiojami kompiuteriai 9 vnt., multimedijos 5 vnt. kopijavimo apratas.  Sportinis inventorius: 10 krepšinio kamuolių.  Įrengtas šuoliui į tolį sektorius, atnaujinta mažosios krepšinio aikštelės danga. | Įsigyta vadovėlių 1 032 vnt. vadovėlių (15 760,98 eur), iš jų NŠA lėšomis 815 vnt. 12 384,92 eur,,iš mokinio krepšelio 217 vnt. 3 376,06 eur ), EDUKA licenzijų mokytojams 35 vnt., mokiniams 550 vnt. (10975,00 eurų).  Interaktyvūs ekranai 3 vnt., multimedijos 3 vnt., fotoaparatas, spausdintuvas, kompiuterinė įranga, mokykliniai baldai, mokymo priemonės, sporto inventorius, priemonės įtraukiajam ugdymui, laisvalaikui už 15589 eurus.  Įgyvendintas Bendruomenių iniciatyvų projektas (10555 eurų): įsigytas muzikinis skambutis, lauko muzikos instrumentas OTTO ir lauko žaidimas EKO ATMINTIS  Atliktas teminis įsivertinimas ,,Įranga ir priemonės”.  Mokykloje turima įranga ir priemonės atitinka mokinių poreikius: mokiniai-77%, tėvai-85%, mokytojai-80%.  Įrangos ir priemonių užtenka visiems mokiniams: mokiniai-73%, tėvai-80%, mokytojai-85%.  Įranga ir priemonės yra šiuolaikiškos: mokiniai-74%, mokytojai-80%. | Įsigyta 1538 vadovėliai (23422,01 euro), iš jų 397 vnt. (7363,07 euro) iš mokinio krepšelio lėšų, 1141 vnt. (16058,94 eurų) iš NŠA lėšų.  EDUKA – 35 vnt. licenzijų mokytojams ir 550 vnt. licenzijų mokiniams (10975,00 eurai).  Įgyvendintas Bendruomenių iniciatyvų projektas (10550 eurų): elektroninių cigarečių (Vape) jutikliai, kitokia siena, informaciniai edukaciniai stendai.  Įsigyti 8 vnt. kompiuterių (3364,99 eurus), kopijavimo aparatą (3048,00 eurų), spausdintuvų 6 vnt. (2459,64), hibridinė klasė panaudojant Interreg projekto lėšas (5989,50 eurų), 9 vnt. interaktyvių ekranų (22200,00 eurų) panaudojant ES lėšas, SB lėšas ir mokinio krepšelio lėšas, televizorius (1127,98 eurų), sporto salės garso sistemos įranga (14762,00 eurų), kompiuterinė įranga (533,44 eurų), sporto inventorius (881,19 eurų).  Menų menės įranga ir priemonės (5291,03 eurų) iš TŪM projekto lėšų.  Siuvimo ateljė įranga ir priemonės, sukurtos šešios mokymosi vietos (5124,50 eurų) iš TŪM projekto lėšų.  Spec. ugdymosi priemonės interaktyvus stalas, multisensorinės aplinkos Mini rinkiniai, edukacinių žaidimų ir sensorinių įrenginių rinkiniai Jumpido (licencija) ir Orbec Astra (sensorius) 2 vnt. iš NŠA nemokamai. |
| **3.2.1. Mokymasis ne mokykloje** | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3. | Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas –2,5.  Atliktas teminis įsivertinimas „Mokymasis ne mokykloje“ IQES online, padarytos išvados | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,5. | Dalis ugdymo veiklų, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, organizuojamos už mokyklos ribų, susitarta, 2022-03-21 MT nutarimu protokolo Nr. 3, bent po 2–3 pamokas per pusmetį klasei. Parengta ir pildoma  mokymosi ne mokykloje pamokų/veiklų vedimo apskaitos forma.  Organizuota:  235 išvykų, ekskursijų;  57 pamokos / veiklos  lauko klasėje.  Naudojamasi kultūros paso paslaugomis –  53 edukacinės programos, panaudota 5491,5 euro. | Vykdomas MT nutarimas, vedamos bent po 2–3 pamokos per pusmetį klasei ne mokykloje. Parengta ir pildoma  mokymosi ne mokykloje pamokų/veiklų vedimo apskaitos forma.  Organizuota:  457 ekskursijos, išvykos;  63 pamokos / veiklos lauko klasėje;  Naudojamasi kultūros paso paslaugomis:  51 edukacinė programa, panaudota 4201,5 euro. | Vykdomas MT nutarimas, vedamos bent po 2–3 pamokos per pusmetį klasei ne mokykloje, apskaita vykdoma „Mano dienyne“.  Organizuota:  372 ekskursijos, išvykos;  57 pamokos / veiklos lauko klasėje;  Naudojamasi kultūros paso paslaugomis:  39 edukacinės programos, panaudoti 5709 eurai.  7-10 klasių mokiniams organizuotos 8 laboratorinių fizikos, chemijos, biologijos pamokos STEAM centre Šiauliuose (910,73eurų iš Bendruomenių iniciatyvų) |
| **D. 4.2.1. Veikimas kartu** | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,2. | Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas – 3,2. | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,6. | Sudaryta ir patvirtinta NŠA 62 ak. val. akredituota kvalifikacijos tobulinimo programa „Didaktikos, ugdymosi aplinkų, priemonių pritaikymas įtraukiajam ugdymui“  Parengtas „Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas“ .  Patvirtinti siūlomų stebėti pamokų grafikai I pusmečiui.  KGR mokykloje bendradarbiavimo forma – dalykų mokytojų metodinės grupės.  Organizuotos dvi metodinės dienos mokykloje, išvyka  į Gataučių pagrindinę mokyklą.  88% pedagogų laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, 98% - bendradarbiauja su kolegomis ir padeda jiems. (Teminio įsivertinimo ,,Veikimas kartu’’ rezultatai. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2022-08-31 Nr. 4). | Vykdoma NŠA 62 ak. val. akredituota kvalifikacijos tobulinimo programa „Didaktikos, ugdymosi aplinkų, priemonių pritaikymas įtraukiajam ugdymui“. Organizuotos dvi metodinės dienos mokykloje: „Minčių žemėlapis kaip priemonė prisijaukinti atnaujintą ugdymo turinį“ ir „Streso įveikos būdai“, bei seminaras „Nauji iššūkiai pamokos sėkmei“ ir išvažiuojamasis seminaras edukacija su Pakruojo „Žemynos“ progimnazija.  12 pedagogų dalyvavo Sveikatos psichikos mokymuose, 8 mokytojai ir mokytojų padėjėjai dalyvavo Nacionalinė švietimo agentūra, įgyvendinamame projekte „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“, organizuotuose **Agresyvios elgsenos prevencijos ir valdymo** (pagal programą MAPA - *angl. Management of Actual or Potential Aggression*) **mokymuose**.  KGR mokykloje bendradarbiavimo forma – dalykų mokytojų metodinės grupės, taikomas „Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas“. Patvirtinti siūlomų stebėti pamokų grafikai I ir II pusmečiui. | Įykdyta NŠA 62 ak. val. akredituota kvalifikacijos tobulinimo programa „Didaktikos, ugdymosi aplinkų, priemonių pritaikymas įtraukiajam ugdymui“.  Organizuotos dvi metodinės dienos – pasidalijimas gerąja patirtimi ir du seminarai: „Skaitymo ir rašymo sutrikimai, jų įveikos būdai ir metodai“ (56 ped.) ir „Kaip organizuoti klasės vadovo darbą, kad jis veiktų“ (40 ped.).  Pradinių ugdymo ir dalykų mokytojai dalyvavo rugpjūčio – rugsėjo mėnesio NŠA organizuojamuose mokymuose – konsultacijose: Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) renginys visai švietimo bendruomenei „Kas naujo naujais mokslo metais?“ ir nuotolinių renginių ciklas mokytojams „Dalyko aktualijos naujais mokslo metais“.  Organizuotos 3 mokytojų išvykos - edukacijos ir išvažiuojamasis kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Psichologinio atsparumo ugdymas: augti nepaisant sunkumų“ mokytojų komandai.  Pravestos 29 atviros pamokos, 8 A grupės supervizijos, patvirtinti atvirų pamokų 2024-2025 m. m. grafikai. |
| **D. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais** | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 3,9. | Pagal plačiojo įsivertinimo, atlikto 2021 metais įsivertinimo suvestinę, rodiklis įvertintas –3,9.  91,3 % tėvų dalyvauja aktyviai mokyklos veikloje. | Pasiekti, kad rodiklio įvertinimas būtų ne mažesnis kaip 4. | Atliekant poreikių tyrimą, tėvams/globėjams sudaryta galimybė išsakyti nuomonę apie mokyklos veiklą. Atsižvelgiant į pateiktus pasiūlymas, parengtas ugdymo planas, veiklos programa.  Parengtas ugdymo plano priedas „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos“, kuriame numatytos konkrečios veiklos mokslo metams.  Iniciatyvus tėvų aktyvas (29 nariai, klasių atstovai)  Parengta, pildoma bendradarbiavimo apskaitos forma.  Kovo mėn. organizuotas renginys 1–4 kl. mokinių tėvams/globėjams „Saulytės ir Sauliukai istoriniais Joniškio takeliais“, skirtas kovo 11 d. paminėti. | Teminis įsivertinimas „Vertinimas ugdymui“   * 88,5% tėvų teigia, kad mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti; 71,7 % mokinių pasakoja tėvams, kaip jiems sekėsi mokykloje (tėvai – 86,3%); * 84,2 % tėvų žino apie jų vaikų pasiekimų vertinimą; * 69 % tėvų rūpi ir įdomus mokyklos gyvenimas; * 88,7 % tėvų pritaria teiginiui, kad jų vaikų pasiekimai yra aptariami mokykloje.   Atliekant poreikių tyrimą, tėvams/globėjams sudaryta galimybė išsakyti nuomonę apie mokyklos veiklą. Atsižvelgiant į pateiktus pasiūlymas, parengtas ugdymo planas, veiklos programa.  Parengtas ugdymo plano priedas „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos“, kuriame numatytos konkrečios veiklos mokslo metams.  Iniciatyvus tėvų aktyvas (29 nariai, klasių atstovai).  Organizuota atvirų durų diena ir protmūšis tėvams „Kodas LTU“.  Parengta, pildoma bendradarbiavimo apskaitos forma.  Tėvų švietimas  • bendradarbiaujant su institucijomis organizuojamos paskaitos;  • nuolat skatinama dalyvauti nuotolinėse viešosiose konsultacijose tėvams/globėjams apie įtraukųjį ugdymą.  Atliktas teminis įsivertinimas „Bendradarbiavimas su tėvais“  Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas pagrįstas abipusiu pasitikėjimu: tėvai-87%, mokytojai-96%.  Tėvai ir mokytojai noriai bendradarbiauja: tėvai-85%, mokytojai-92%.  Tėvai domisi savo vaiko mokymosi pasiekimais: tėvai-97%, mokytojai-92%. Tėvų susirinkimai yra informatyvūs ir naudingi: tėvai-90%.  Tėvai aktyviai dalyvauja tėvų susirinkimuose: tėvai-97%, mokytojai-82%. Tėvams pakanka informacijos apie mokykloje vykstančias veiklas: tėvai-87%. Mokykloje sukurta aiški tėvų informavimo sistema: tėvai-87%, mokytojai-96%. | Atliekant poreikių tyrimą, tėvams/globėjams sudaryta galimybė išsakyti nuomonę apie mokyklos veiklą. Atsižvelgiant į pateiktus pasiūlymas, parengtas ugdymo planas, veiklos programa.  Parengtas ugdymo plano priedas „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos“, kuriame numatytos konkrečios veiklos mokslo metams., pildoma bendradarbiavimo apskaitos forma.  Iniciatyvus tėvų aktyvas (30 narių, klasių atstovai), vyksta tradiciniai susitikimai su administracija.  Įgyvendinant „Bendruomenių iniciatyvų“ projektą tėvų aktyvo dėka lapkričio 26 d. tėvams / globėjams organizuotas patirtinis seminaras (santykių dirbtuvės) su Whatansu komandos mama bei Upės merginų ir mamų akademijos –UMMA įkūrėja Jurga Vidugiriene – misija įmanoma. Užsiėmimo metu turėjome galimybę artimiau susipažinti, pasidalinti patirtimis, kaip išgyventi paauglystės iššūkius, kaip kurti šiltesnį, jaukesnį ryšį su savo vaikais. |